

ПРИНЯТО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
МАДОУ МО ДИНСКОЙ РАЙОН
«ДЕТСКИЙ САД №29»
ПРОТОКОЛ № 1 ОТ 28.08. 2025 Г.

УТВЕРЖДАЮ
ЗАВЕДУЮЩИЙ МАДОУ
МО ДИНСКОЙ РАЙОН
«ДЕТСКИЙ САД №29»
Д.Н. БОГАТОВА
ПРИКАЗ № 1 ОТ 01.09 2025 Г.



**Положение о педагогической диагностике
(оценке индивидуального развития воспитанников)
муниципального автономного дошкольного учреждения
муниципального образования Динской район «Детский сад №29»**

1. Общее положение

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике детей (далее – Положение) разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования Динской район «Детский сад №29» (далее – МАДОУ) в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом МАДОУ МО Динской район «Детский сад №29»
- Иными действующими нормативно – правовыми актами, регламентирующими проведение педагогической диагностики.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в МАДОУ.

1.3. Реализация образовательных программ дошкольного образования (далее – Программа) предполагает оценку индивидуального развития детей. Такое исследование производится в рамках оценки индивидуального развития ребёнка, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной работы.

1.4. Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора и анализа информации об индивидуальных достижениях ребёнка и результатах образовательного процесса в МАДОУ.

1.5. Оценка индивидуального развития ребёнка, обеспечивает эффективность реализации Программы МАДОУ по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования в МАДОУ.

1.6. Оценка индивидуального развития детей в МАДОУ осуществляется в группах дошкольного возраста 2 раза в год с использованием инструментария педагогической диагностики развития детей с 3 до 7 лет, разработанной Федеральным институтом развития образования РАНХиГС (далее – ФИРО) по заданию Министерства просвещения Российской Федерации и опубликован на официальном сайте ФИРО.

1.6.1 В группах для детей с 1 года до 3-х лет 2 раза в год проводится диагностика нервно - психического развития детей раннего возраста, авторы Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л.

1.7. Оценка индивидуального развития детей позволяет педагогу:

– интерпретировать и использовать результаты наблюдений за детьми при проектировании образовательного процесса.

– наглядно определять место ребёнка в группе и всей группы в нормативном пространстве развития – во всём возрастном диапазоне (видеть отставание и опережение);

– выделять основные достижения ребёнка (без отвлечения на второстепенные детали), используя простой и доступный язык наблюдения (без обращения к специальным диагностическим процедурам);

– воспитателям осуществлять гибкое проектирование образовательного процесса «под группу».

1.8. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребёнка;
- оптимизации работы с группой детей.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития детей

2.1. Цель: определение индивидуальной траектории развития ребёнка, выявление результативности образовательной деятельности для гибкого проектирования образовательного процесса в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.

2.2. Задачи:

- индивидуализация образования, в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

2.3. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог - психолог.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития дошкольников с 3 до 7 лет

3.1 Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение проявления инициативы каждого ребёнка в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

3.2. Наблюдение за детьми осуществляется в 5 видах детской деятельности:

- в сюжетной игре;
- в игре с правилами;
- в продуктивной деятельности;
- в познавательно-исследовательской деятельности;

– в двигательной активности.

Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:

- творческая инициатива;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие;
- коммуникативная инициатива;
- познавательная инициатива (любопытность);
- двигательная инициатива.

3.3. Основные сферы инициативы ребёнка:

- **творческая инициатива** – включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребёнка, где развиваются воображение, образное мышление;
- **инициатива как целеполагание и волевое усилие** – включенность в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- **коммуникативная инициатива** – включенность ребёнка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- **познавательная инициатива (любопытность)** – включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения;
- **двигательная активность (инициатива)** – это естественная потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребёнка, состояния его здоровья.

3.4. Описание показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста представлено в Приложении 1.

3.5. Документирование (фиксация в формализованных бланках, таблицах, графиках) результатов педагогической диагностики в виде, предполагающем их сравнение, накопление или отслеживание динамики в отношении освоения Программы, не предусмотрено.

4. Организация проведения оценки индивидуального развития детей раннего возраста

4.1. Методы диагностики развития детей раннего возраста (Приложение 3) опираются на объективное изучение закономерностей процесса развития детского организма в определенных условиях воспитания.

4.2. Показатели (Приложение 2) отражают оптимальный алгоритм развития детей, его последовательность и возрастные сроки формирования умений и уровень созревания, который должен быть достигнут ребёнком на каждом возрастном этапе в результате влияния целого комплекса различных факторов.

4.3. При диагностике развития детей раннего возраста, перед ребёнком ставятся определенные задачи, и это позволяет объективно оценить его способности, уровень развития, успехи и недостатки воспитательной работы и т.д. Если развитие ребёнка не соответствует возрасту, используют показатели предыдущего или более старшего возрастного периода.

5. Анализ и интерпретация полученных данных

5.1. Проанализировав данные, полученные в ходе наблюдения, педагог, интерпретирует их, очерчивает общую тенденцию и отмечает расхождение показателей по разным сферам инициативы. В результате вырисовывается своеобразный «профиль» конкретной группы, ориентируясь на который можно проектировать и организовывать образовательный процесс – выбранную для данной группы конфигурацию (сочетание) культурных практик.

5.2. Исходя из того, что ребёнок как целостный субъект деятельности формируется в процессе культурных практик (чтения художественной литературы, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности в их индивидуальной и совместной формах), предлагаются два пути гибкого проектирования образовательного процесса с ориентацией на первоначальные результаты (в начале учебного года):

- Ориентация на «дефицитарную» сферу инициативы и проектирование образовательного процесса как постепенное усложнение и обогащение соответствующей культурной практики, подтягивающей данную сферу инициативы до нормативного уровня. Этот путь наиболее целесообразен, если группа обнаруживает приемлемое положение в нормативном пространстве, за исключением одной сферы инициативы.
- Проектирование образовательного процесса с опорой на наиболее «продвинутой» сферу инициативы и соответствующую ей культурную практику – использование последней как стержнеобразующей, «подтягивающей» остальные сферы инициативы до нормативного уровня. Данный путь больше подойдет в случае, если группа «дефицитарна» по нескольким сферам инициативы (не «дотягивает» до нормативного уровня) или если группа обнаруживает существенный разброс показателей (например, одна из сфер инициативы «продвинута», а одна «дефицитарна» при «нормальном» значении двух остальных).

Выбор того или иного пути зависит от исходного положения группы в нормативном пространстве.

5.3. Результаты диагностики дают возможность оптимизировать работу с детьми с особыми образовательными потребностями, при необходимости подключая в свою работу других специалистов (педагога - психолога, учителя - логопеда.), а также родителей.

5.4. Оценка индивидуального развития детей обеспечивает педагогу возможность увидеть опережающие (или проблемные) факторы в развитии детей, самостоятельно (или совместно с администрацией МАДОУ) принять решение о дальнейших мероприятиях (сообщение родителям, привлечение

специалистов, дополнительная работа, направленная на развитие тех или иных уровней проявления инициатив и пр.).

5.5. Итоговый срез в конце первого периода реализации Программы свидетельствует о степени эффективности образовательного процесса и может служить для педагога рефлексией (взгляда на свою работу в течение года).

5.6. При анализе результатов диагностики можно сделать вывод об успехах или «западаниях» по определенному типу инициативности ребёнка в зонах развития компетенций конкретного педагога.

5.7. Выявление факторов и критериев по характеристикам, идущим с опережением, даёт возможность обобщать полученный опыт в успешном развитии определенного вида инициативы у детей дошкольного возраста и делиться им, как внутри МАДОУ на круглых столах, семинарах с другими воспитателями и педагогами, так и на уровне педагогического сообщества в целом.

Описание показателей и уровней проявления инициативы в общении игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста

Название инициатив	1 уровень: (типично в 3-4 года):	2 уровень: (типично в 4-5 лет):	3 уровень: (типично в 6-7 лет):
1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА: НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СЮЖЕТНОЙ ИГРОЙ	Показатели: Активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действиях), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями. Ключевые признаки в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действиях);	Показатели: Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я - шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно • используя не только условные действия, но и ролевою речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не забывая об их связности. Ключевые признаки имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные	Показатели: Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке конструировании). Ключевые признаки комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развёрнутое словесное комментирование игры через события и пространный (что - где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макет, сюжетный рисунок).

	вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.	диалоги с игрушками или сверстниками).	
2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ: НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ.	Показатели: Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчётливой цели, поглощён процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); называние продукта может появиться после окончания процесса (предварительно конкретная цель не формулируется). Ключевые признаки: поглощён процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.	Показатели: Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик..., построить домик..., слепить домик"); работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается). Ключевые признаки: формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").	Показатели: Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничижается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещицы или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование). Ключевые признаки: обозначает конкретную цель, удерживает её во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит её до конца.

3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА: НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ - ИГРОВОЙ И ПРОДУКТИВНОЙ	Показатели: Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется общением и вниманием любого. Ключевые признаки: обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется общением любого.	Показатели: Намеренно привлекает определённого сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведёт парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение – побуждение партнёра к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."); поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником. Ключевые признаки: иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра.	Показатели: Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развёртывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть..., рисовать..."); использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может иницировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлечённую тему; избирателен в выборе партнёров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнёрами. Ключевые признаки: в развёрнутой словесной форме предлагает партнёрам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.
---	--	--	--

4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ: НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ	Показатели: Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает - собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощён процессом. Ключевые признаки: проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.	Показатели: Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов ("Что это? Для чего?"); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений ("Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?"); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определённого эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования. Ключевые признаки: задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.	Показатели: Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берётся делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации). Ключевые признаки: задаёт вопросы об отвлечённых вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).
--	--	---	---

5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАЗЛИЧНЫМИ ФОРМАМИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ РЕБЁНКА).	Показатели: Ребёнок регулярно перемещается в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами. Его движения энергичны, но носят процессуальный характер. Не придаёт значения правильности движений, ин низкую эффективность компенсирует энергичностью. Ключевые признаки: с удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	Показатели: Совершает осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения. Проявляет интерес к определённым типам движений и физических упражнений (бегу, прыжкам, метанию). Изменяет свои движения (совершает согласованные движения рук при беге, ловит мяч кистями рук и т.д.) в соответствии с рекомендациями взрослого, но может через некоторое время вернуться к первоначальному способу. С удовольствием пробует новые типы двигательной активности. Ключевые признаки: у взрослого, интересно, охотно выполняет различную деятельность, связанную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.	Показатели: Физическая активность может носить результативный характер, и ребёнок стремится к улучшению показателей в ней (прыгнуть дальше, пробежать быстрее). Он прислушивается к советам взрослого о способах улучшения результатов, и усвоив тот или иной навык, повторяет постоянно в своей деятельности. Проявляет интерес к различным формам двигательной активности (езде на велосипеде, плаванию), стремится приобрести специфические навыки для их осуществления. Бодро и без жалоб относится к физической усталости, связывает её со своими спортивными достижениями. Ключевые признаки: Интересуется у взрослого, каким образом можно выполнить те или иные физические упражнения более эффективно, охотно выполняет различную деятельность, связанную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.
--	---	--	---

Показатели развития детей второго года жизни

Возраст	Развитие речи		Сенсорное развитие	Игры и действия с предметами	Движения	Навыки
	Понимание речи	Активная речь				
1	2	3	4	5	6	7
1 год 3 мес.	Запас понимаемых слов быстро расширяется	Лепечет и произносит отдельные облегченные слова во время ярких эмоциональных переживаний	Различает по величине 2 полных куба (разница граней – 3 см.)	Воспроизводит в игре ранее разученные действия с предметами (кормит куклу, нанизывает кольца на стержень)	Ходит длительно не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается, пядится)	Самостоятельно ест густую кашу ложкой
1 год 6 мес.	Обобщает предметы по существенным признакам	Облегченными или полными словами правильно называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности	Различает 3-4 контрастные формы предметов (шар, куб, кирпичики, призма)	Воспроизводит в игре отдельные часто наблюдаемые действия	Перешагивает приставными шагами через 2 палки, параллельно лежащие на полу	Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой
1 год 9 мес.	Понимает вопрос взрослого о предметах действиях, изображенных на картинке	Во время игры словами и 2-х словными предложениями обозначает свои действия	Различает 3-4 контрастные величины предметов (кубы с разницей граней 3 см.)	Воспроизводит несложные сюжетные постройки (ворота, скамейки, дома)	Перешагивает приставными шагами через параллельно положенные на полу 3 палки	Раздевается (не полностью) небольшой помощью взрослого
2 года	Понимает без иллюстрации короткий рассказ о ранее знакомых событиях	При общении со взрослым и пользуется 3-х словными предложениями употребляя прилагательные и местоимения	Подбирает по образцу и вербальной инструкции взрослого 3 предмета (красный, синий, зеленый)	Воспроизводит в игре ряд последовательных действий (начало сюжетной игры)	1. Перешагивает чередуя шагами через 3 параллельно положенные на полу палки 2. перешагивает без поддержки через палку или веревку приподнятую от пола на 10 см.	Частично одевает одежду

Показатели развития детей третьего года жизни

Возраст	Активная речь		Сенсорное развитие	
	Грамматика	Вопросы	Воспроизведение	
			Формы	Цвета
2 года 6 месяцев	Говорит многословными предложениями (более 3 слов)	Появляются вопросы «где?», «куда?»	Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале	Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов
3 года	Начинает употреблять сложные придаточные предложения.	Появляются вопросы «почему?», «когда?»	В своей деятельности правильно использует геометрические фигуры по назначению	Называет 4 основных цвета
Возраст	Общие движения (О)	Игра(И)		Навыки(Н)
2 года 6 месяцев	Переставным шагом перешагивает через несколько препятствий, лежащих на полу (палка, кубики на расстоянии между ними 20 см).	В игре действует взаимосвязано, последовательно (кормит куклу, укладывает спать, гуляет) 2-3 действия		Самостоятельно одевается, но ещё не умеет застегивать пуговицы, завязывать шнурки.
3 года	Переступает через препятствия высотой 10-15 см чередующим шагом	В игре исполняет роль. Например, играя с куклой, говорит: «мама», «доктор».		Одевается самостоятельно с небольшой помощью взрослого, застегивает пуговицы, завязывает шнурки.

**Методы диагностики
развития детей раннего возраста
Возраст 1 год 3 месяца
Понимание речи**

Запас понимаемых слов быстро расширяется.

Понимание ребёнком названий окружающих предметов

1. Материал – 3-4 игрушки, изображающие вид транспорта, животных, предметы обихода, детские игры (машины, часы, мячик, собака).

Методика тестирования – ситуация, специально подготовленная: Перед ребёнком раскладываются 4 контрольных предмета. На вопрос взрослого: «Где...?» - ребёнок должен отыскать все предметы. После этого они убираются, ставятся в другом порядке и вновь предлагается их найти.

Поведение ребёнка – по просьбе взрослого находит (показывает или берёт в руки) нужные предметы. Задание считается выполненным, если ребёнок выбирает не менее 3-х предметов.

2. Материал – предметы одежды, обуви.

Методика тестирования – ситуация, естественная при общении с ребёнком в группе. Ребёнку предлагается найти 4 предмета из одежды: штанишки, шапку, ботинки, платье.

Поведение ребёнка – по просьбе взрослого находит нужные предметы, указывая на них рукой. Задание считается выполненным, если ребёнок находит не менее 3-х предметов.

Активная речь

Лепечет и произносит отдельные слова во время ярких эмоциональных переживаний.

Методика тестирования – ситуация естественная. Наблюдение за ребёнком ведётся во время самостоятельной деятельности (в течении 30 мин.).

Поведение ребёнка – разнообразно лепечет, пользуется облегченными словами («дай», «мама», «никак», «бах», «ав-ав», и др.).

Сенсорное развитие

Ориентируется в 2 контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см. Материал – кубы - вкладыши. Размер большого куба – 10 см., малого – 7 см.

Методика тестирования – ситуация, специально подготовленная. Ребенок сидит за столом, перед ним выкладывается маленький куб из большого. Ребенку предлагается положить куб обратно (вложить маленький в большой).

Поведение ребёнка – вкладывать маленький куб в большой. При этом он может несколько раз пробовать, вкладывая один куб в другой (не более 3 раз).

Игра и действия с предметами

Воспроизводит в игре с предметами ранее разученные действия (кормит куклу, нанизывает кольца на стержень).

1. Материал – кукла, чашка.

Методика тестирования - ситуация, специально подготовленная. Перед ребёнком раскладывают перечисленные выше предметы и предлагают покормить куклу. Если ребёнок затрудняется, можно ему показать.

Поведение ребёнка – подносит чашку ко рту куклы либо самостоятельно, либо копируя действия взрослого.

Примечание: данное задание может не проверяться, если ребёнок выполнял его при проверке понимания речи.

2. Материал – 2 кирпичика, 2 кубика.

Методика тестирования - ситуация, специально подготовленная. Ребёнку предлагается поиграть с кубиками: сделать машину: «би-би» или построить дом. Если ребёнок затрудняется, ему можно показать.

Поведение ребёнка – самостоятельно или копируя действия взрослого делает из кирпичика и кубика «машину», двигает ее, воспроизводя движения машины, или кладет один кубик на другой – строит дом.

3. Материал – стержень с 4-5 кольцами (одной величины).

Методика тестирования – ребёнку предлагается надеть кольца на стержень.

Поведение ребёнка – надевает кольца на стержень.

Задание считается выполненным, если ребенок решает все 3 задачи самостоятельно или после показа взрослого.

Движения

Ходит длительно, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается, пятится).

Материал – не нужен.

Методика тестирования – 1) в дошкольном учреждении – наблюдение за ребенком во время самостоятельной деятельности; 2) в поликлинике матери задают вопросы: «Как передвигается ваш ребенок?», «Может ли он долго ходить?», «Может ли присесть, наклониться, пятиться, поворачиваться?».

Поведение ребенка – 1) выполняет указанные действия во время игры; 2) мать рассказывает, что ребенок длительно ходит, не присаживаясь, и меняет положение.

Навыки

Самостоятельно ест густую пищу ложкой.

Методика тестирования – ситуация естественная (процесс кормления).

Поведение ребёнка – самостоятельно ест второе блюдо (кашу, пюре и др.) из глубокой тарелки.

При этом можно съесть не до конца, может быть не аккуратным.

Возраст 1 год 6 месяцев

Понимание речи

Обобщает предметы (по существенным признакам) в понимаемой речи (в «конфликтной ситуации»).

1. Материал – 2 однородных предмета, отличающиеся друг от друга по какому-либо признаку (цвету), предмет, сходный с одним из них по этому признаку (например, кошка белая, кошка черная, собака черная) и контрольный предмет (кукла).

Методика тестирования – ситуация, специально подготовленная. Перед ребёнком раскладываются предметы в следующей последовательности: собака чёрная, кошка черная, кошка белая, кукла. Взрослый предлагает показать сначала одну кошку, затем другую, потом собаку, куклу. После этого предметы меняются местами и ребёнку, предлагается найти их еще раз.

2. Материал – ложка десертная, ложка игрушечная, совок (по величине и цвету сходный с одной из ложек), кукла.

Методика тестирования – та же, что и в первой ситуации.

Поведение ребенка – находит однородные предметы по слову взрослого (кошку белую и черную, ложку десертную и игрушечную).

Активная речь

Облегченными («би-би») или полными словами правильно («машина») называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности.

Материал – 4 предмета (например, кукла, зайчик, петушок, котенок), мешочек или коробочка, из которой они вынимаются.

Методика тестирования – ситуация, специально подготовленная. Взрослый неожиданно вынимает из мешочка предмет и спрашивает: «Кто там?», «Кто это?», «Что это?».

Поведение ребёнка – правильно называет предметы (например, «ляля», «зайка») облегченными или полными словами.

Сенсорное развитие

Ориентируется в 4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма).

Материал – 3 шарика, 3 кубика, 3 кирпичика, 3 призмы (одного цвета и близкие по размеру), скат.

Методика тестирования – ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком вразнобой диагностический материал. Берет кубик, ставит его перед ребёнком, называет,

предлагает взять еще такие же кубики и построить дом. Если ребёнок затрудняется это сделать по инструкции, можно показать ему ещё один кубик и действия с ним. Затем взрослый берет шарик, предлагает ребёнку найти еще шарики и показывает, как они скатываются по желобку.

Поведение ребёнка – по образцу и слову взрослого выполняет задание – подбирает предметы нужной формы (в первом случае кубики, во втором – шарики).

Игра и действия с предметами

Воспроизводит в игре отдельные, часто наблюдаемые действия.

Материал – кукла, носовой платок.

Методика тестирования – ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребёнком предметы и говорит: «У ляли грязный носик. Вот платок».

Поведение ребёнка – прикладывает носовой платок к носу куклы.

Материал – кукла с волосами, расчёска.

Методика тестирования – ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребёнком предметы и говорит: «Кукла – ляля растрёпанная, вот расчёска».

Поведение ребёнка – прикладывает расчёску к голове куклы и водит ею по волосам.

Задание считается выполненным, если ребёнок решает обе задачи.

Движения

Перешагивает приставным шагом через 2 палки, лежащие параллельно.

Материал – 2 палки длиной 40 см. уложены на полу на расстоянии 18-20 см. Вместо палок на полу можно нарисовать 3 линии.

Методика тестирования – лежащие на полу (или нарисованные) палки чем-либо ограничивают сбоку, чтобы ребёнок не ушел в сторону. Ребёнку предлагают перешагнуть через палки. Если он не понимает задание, ему надо показать, а затем встать перед ребёнком и позвать его к себе.

Поведение ребёнка – перешагивает через палки приставным шагом. Если он не устойчив, ищет опору, можно поддержать его за руку.

Навыки

Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой.

Материал – глубокая тарелка с жидкой пищей, десертная ложка.

Методика тестирования – ситуация естественная (во время обеда).

Поведение ребенка – самостоятельно съедает $\frac{3}{4}$ жидкой пищи ложкой, держа черенок ложки рукой сверху (в кулачке).

Возраст 1 год 9 месяцев

Понимание речи

Понимает вопросы о предметах и действиях, изображенных на картинке.

Материал – знакомые картинки, которые ранее рассматривались со взрослыми: 1) мальчик поит лошадку; 2) дети умываются; 3) дети поливают цветы; 4) мужчина чинит машину.

Методика тестирования – ситуация, специально подготовленная. Взрослый кладет на стол по две картинки, предлагает ребёнку посмотреть на них и спрашивает: «Где мальчик катает лошадку?».

Поведение ребёнка – по просьбе взрослого находит знакомые предметы и действия на картинке.

Активная речь

Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.

Методика тестирования – ситуация естественная. Речевые проявления ребёнка наблюдаются во время игры, режимных процессов, занятий.

Поведение ребенка – во время игры или в другой ситуации сопровождает свои действия словами и двухсловными предложениями.

Сенсорное развитие

Ориентируется в 3 контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см.

Материал: три куба – вкладыша одного цвета. Длина грани первого – 10 см., второго – 7 см., третьего – 4 см.

Методика тестирования – взрослый на глазах у ребёнка достаёт кубы один из другого и ставит их в разную, после чего предлагает ребёнку их вновь собрать.

Поведение ребёнка – собирает кубы соответственно их величине. При этом может сделать несколько проб (не более трёх).

Игра и действие с предметами

Воспроизводит несложные сюжетные постройки (ворота, скамейка, дом).

Материал – 3 кирпичика, маленькая кукла или матрёшка, или машина.

Методика тестирования – ситуация специально подготовленная. Воспитатель предлагает ребёнку построить «ворота». При этом может один раз показать. Ставит 2 кирпичика вертикально, один сверху горизонтально.

Поведение ребёнка – по просьбе взрослого либо после показа воспроизводит постройку. Всё это может пробовать 2-3 раза.

Движения

Перешагивает приставным шагом через 3 положенные параллельно на полу палки.

Материал – 3 палки длиной 40 см. укладывают на полу на расстоянии 18-20 см. между ними. Вместо палок на полу можно нарисовать 3 линии.

Методика тестирования – лежащие на полу (или нарисованные) палки чем-либо ограничивают сбоку, чтобы ребенок не ушел в сторону. Ребенку предлагают перешагнуть через палки (без поддержки).

Поведение ребёнка – перешагивает через палки так, как ему удобно (чередующимся или приставным шагом).

Навыки

Раздевается (не полностью) с небольшой помощью взрослого.

Методика тестирования – ситуация естественная (при раздевании ребенка).

Поведение ребёнка – снимает ботинки (развязанные, расстегнутые), шапку, носки, штаны.

Возраст 2 года

Понимание речи

Понимает без иллюстраций короткий рассказ взрослого о ранее знакомых событиях.

Материал – специально подготовленный короткий рассказ о событии, хорошо знакомому ребёнку.

Методика тестирования – ситуация специально подготовленная. Ребёнок может быть в группе с другими детьми (2-3), которые сидят полукругом. Взрослый сидит напротив и рассказывает им сначала первую часть рассказа, после чего задает им первые 2 вопроса, затем продолжает рассказ и задаёт следующие 2 вопроса. Рассказ может быть следующего типа: «Жила-девочка Машенька. Пошла Машенька гулять. Надела шапочку, пальтишко, ботинки, спустилась по лесенке, тихонько открыла дверь и вышла на улицу» (первая часть рассказа). «На улице детки гуляют. Вдруг выскочила собачка и залаяла на Машу «ав-ав!». Маша испугалась, плачет. А тетя сказала: «Не бойся, Машенька, собачка не кусается», - и собачка убежала. Маша больше не плакала, пошла с детками играть (вторая часть рассказа)». После небольшой паузы воспитатель задает вопросы: «Кто пошел на улицу гулять?». «Что Машенька надела?». «Кто испугал Машу на улице?». «А что тетя сказала Маше?».

Поведение ребёнка – отвечает на вопросы взрослого.

Активная речь

При общении со взрослыми пользуется трёхсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.

Методика тестирования – ситуация естественная (во время игры, режимных процессов, при общении со взрослыми).

Поведение ребёнка – общается со взрослыми посредством речи (двух- и трёхсловными предложениями).

Сенсорное развитие

Подбирает по образцу вербальной инструкции взрослого 3 предмета (красного, синего и зеленого цветов).

Материал – 3 пары варежек (красного, синего, зеленого цвета), кукла.

Методика тестирования – ситуация, специально подготовленная. Перед ребёнком раскладываются варежки в следующем порядке: красная, синяя, зеленая, красная, синяя, зелёная. Воспитатель даёт ребёнку варежку одного цвета или надевает её кукле и предлагает найти такую же или надевает её кукле. Затем порядок меняется: синяя, красная, зеленая, синяя, красная, зеленая. Задание повторяется.

Поведение ребёнка – правильно подбирает по образцу 3 цвета: к красной варежке красную, к синей варежке синюю, к зелёной зелёную. Ребёнок должен решить одно задание.

Игра и действие с предметами

Воспроизводит в игре ряд последовательных действий начало сюжетной игры;

Материал – кукла-голыш размером 30 см. губка полотенце, кубик (вместо мыла), ванночка.

1. Методика тестирования – ситуация, специально подготовленная. Можно также использовать игру ребёнка, если он купает куклу. Перед ребёнком раскладывают игрушки и говорят: «Кукла грязная».

Поведение ребёнка – воспроизводит с куклой ряд последовательных действий: сажает куклу в ванну, использует кубик вместо мыла, трёт губкой, моет рукой части тела, вытирает полотенцем. Все предметы использует по назначению.

2. Методика тестирования – наблюдение за ребёнком в свободной ситуации, когда он в игре воспроизводит ряд последовательных действий: кормит куклу и моет посуду под игрушечным краном или моет посуду и вытирает её, лечит куклу – опускает пипетку в баночку, а потом прикладывает к носу куклы.

Поведение ребёнка – если ребёнок в любой ситуации воспроизводит ряд последовательных действий (2-3), используя предметы по назначению, а также предметы заместители, можно считать задание выполненным.

Движения

Перешагивает чередующимся шагом через 3 положенные параллельно на полу палки.

Материал – 3 палки длиной 40 см. укладывают на полу на расстоянии 18-20 см. между ними. Вместо палок на полу можно нарисовать 3 линии.

Методика тестирования – лежащие на полу (или нарисованные) палки чем-либо ограничивают сбоку, чтобы ребёнок не ушел в сторону. Ребёнку предлагают перешагнуть через палки (без поддержки). В дошкольном учреждении можно проверить умение на занятии гимнастикой.

Поведение ребёнка – перешагивает через палки чередующимся шагом.

2. Перешагивает через палку или веревку, приподнятую от пола на 10 см. (без поддержки).

Материал – палка длиной 70 см. – 1 м. или верёвка.

Методика тестирования – на стене или ножке стула или ножке стола сделать отметки необходимой высоты (10 см.) для палки, можно на этой высоте закреплять палку или веревку или держать палку в руке. Ребёнку предлагают перешагнуть через палку.

Поведение ребёнка – перешагивает через палку без поддержки.

Навыки

Частично надевает одежду (ботинки, шапку).

Методика тестирования – ситуация естественная (во время одевания на прогулку или после сна). Ребёнку предлагается самостоятельно надеть ботинки, шапку.

Поведение ребёнка – самостоятельно, без помощи взрослого, может надеть вышеуказанные предметы.

Третий год жизни

2 года 6 месяцев

Активная речь

1. Говорит многословными предложениями (более 3 слов).

Методика тестирования – ситуация естественная. Взрослый непринужденно беседует с ребёнком на любую близкую ему тему.

Поведение ребёнка – в своей речи употребляет многословные предложения (более 3 слов).

2. Появляются вопросы: «Где?», «Куда?».

Методика тестирования – ситуация естественная. Взрослый ведет запись речи ребенка в течение 20-30 мин.

Поведение ребёнка – хотя бы раз задает вопрос: «Где?» или «Куда?».

Сенсорное развитие

1. Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале.

Материал – два комплекта основных геометрических фигур (кубик, шар, кирпичик, призма, цилиндр, конус).

Методика тестирования – ситуация, специально подготовленная. Один комплект дается ребенку, другой – у взрослого. Взрослый показывает ребёнку одну из геометрических фигур и просит дать такую же. Поведение ребёнка – правильно дает взрослому соответствующую фигуру.

2. Подбирает по образцу различные предметы 4-х основных цветов.

Материал – цветное лото, в котором имеются карты с основными 4 цветами, изображение разнообразных предметов 4-х цветов (необходимо использовать изображения знакомых предметов, но которые в занятии не использовались).

Методика тестирования – ситуация, специально подготовленная. Взрослый раздает ребёнку карты с 4-мя основными цветами, затем показывает картинки с изображением предметов, окрашенных в 4 цвета (цвет чередует) и спрашивает ребенка, на какой фон эту картинку надо положить.

Поведение ребёнка – правильно подбирает по 2 картинки каждого цвета.

Игра

Игра носит сюжетный характер. Ребёнок воспроизводит из окружающей жизни взаимосвязь и последовательность действий (2-3), детализирует, использует воображаемые предметы.

Материал – пособие для игры в доктора, парикмахера, бытовые игры.

Методика тестирования – ситуация, специально подготовленная. Подобранные игрушки для нескольких сюжетных игр. Игрушки разложены в неподсказывающей ситуации.

Поведение ребёнка – даёт развернутый сюжет какого-либо одного содержания, в котором есть взаимосвязь и последовательность в выполнении действий, их детализация, использует воображаемые предметы.

Конструктивная деятельность

Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет их.

Материал – строительные детали разнообразной геометрической формы (10-14 шт.) по 2 шт. каждой.

Методика тестирования – ситуация провоцирующая. Специально организованное занятие со строительным материалом. Ребёнку даётся набор строительных деталей и предлагается что-либо построить.

Поведение ребёнка – делает 1-2 простые сюжетные постройки, обязательно называет их. Постройка должна быть похожа на называемый предмет (например, стол, стул, кровать, дом и др.).

Навыки

1. Полностью одевается, но ещё не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки.

Методика выявления – ситуация естественная (во время одевания после сна или при сборе на прогулку).

Поведение ребёнка – самостоятельно надевает рубашку, штаны, колготки, носки, шапку, верхнюю одежду.

2. Ест аккуратно.

Методика выявления – ситуация естественная (во время кормления).

Поведение ребёнка – ест аккуратно, не пачкает одежду, не оставляет грязь на столе.

Движения

1. Перешагивает без поддержки через палку, приподнятую от пола на 15 см.

Материал – палка длиной 70 см. – 1 м. или веревка.

Методика тестирования – на стене, ножке стула или стола сделать отметки необходимой высоты (15 см.) для палки, можно на этой высоте закреплять палку или веревку или держать палку в руке. Ребёнку предлагают перешагнуть через палку. Можно на занятии гимнастикой.

Поведение ребёнка – перешагивает через палку без поддержки.

2. Перепрыгивает через палку, лежащую на полу.

Материал – палка длиной 40 см. – 1 м. или веревка. Можно нарисовать палку на полу.

Методика тестирования – ребёнку предлагают перепрыгнуть через палку так, как он может (одной или двумя ногами, с места или с разбега).

Поведение ребёнка – перепрыгивает через палку любым способом.