

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН «ДЕТСКИЙ САД №29»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ МО

Динской район «Детский сад №29»

Д.Н. Богатова



**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН «ДЕТСКИЙ САД №29»**

ЗА 2025 год

Содержание

1. Оценка образовательной деятельности Учреждения	3
1.1. Общие сведения	3
2 Оценка системы управления Учреждения	8
2.1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДООУ	8
2.2. Формы и структура управления	10
3 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	13
3.1. Реализуемые программы	13
3.2. Качество подготовки выпускников	15
4 Оценка организации образовательного процесса	16
4.1. Данные о контингенте воспитанников	16
4.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса	17
4.3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья	22
4.4. Обеспечение безопасности	27
4.5. Вовлечение семей в образовательный процесс	30
5 Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	32
5.1. Оценка качества кадрового обеспечения	32
5.2. Оценка качества методического, библиотечно-информационного обеспечения	38
6 Оценка материально-технической базы	40
7 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	44
8. Показатели деятельности образовательной организации	51
Приложение 1 Перечень параметров, подлежащих оценке, при проведении независимой оценки качества условий оказания услуг образовательными организациями, характеризующие комфортность условий предоставления образовательных услуг	54
Приложение 2 Перечень параметров, подлежащих оценке, при проведении независимой оценки качества условий оказания услуг образовательными организациями, характеризующие доступность образовательных услуг для инвалидов	56
Приложение 3 Перечень дополнительных показателей самообследования организации дополнительного образования	58

1. Оценка образовательной деятельности Учреждения

1.1. Общие сведения

Самообследование муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования Динской район «Детский сад №29» (далее - ДОУ) проводится в целях реализации пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218) и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности ДОУ за 2025 год.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации путём подготовки отчёта о самообследовании.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчёта.

Самообследование ДОУ проводилось в период с 24.02.2026г. по 31.03.2026г. Для проведения самообследования была сформирована и утверждена комиссия из числа сотрудников ДОУ. Отчёт по самообследованию обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности учреждения. Самообследование проводится в форме анализа следующих основных направлений деятельности ДОУ:

- оценка системы управления ДОУ (анализируется организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, соответствие организации управления уставным требованиям, соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству Российской Федерации и Уставу, реализация принципа коллегиальности, эффективность деятельности органов общественного управления, внешние связи организации и др.);
- оценка организации образовательного процесса (анализируется выполнение образовательных программ, форм получения образования, организация питания воспитанников, соблюдение правил и инструкций по охране труда и др.);

- оценка содержания и качества подготовки воспитанников (проводится анализ реализации образовательных программ, качество подготовки воспитанников (педагогическая диагностика);

- качество кадрового состава (анализируется фактическая численность работников на соответствие штатному расписанию, образовательный ценз и квалификация педагогических работников, дополнительное профессиональное образование работников, результаты внутренней аттестации, результаты научно-методической работы и др.);

- качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения (состояние библиотечного фонда, средств информационного обеспечения и их обновление за отчетный период, ведение, своевременность обновления официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.);

- качество материально-технической базы (анализируется материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, спортивное оборудование, электронные средства обучения, Интернет, оборудование помещений в соответствии с государственными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами);

- функционирование внутренней системы оценки качества образования (в данном разделе систематизируется и обобщается информация об оценке качества содержания и подготовки воспитанников и образовательной деятельности ДООУ).

Комиссией подготовлен отчет по самообследованию, в котором обобщены и проанализированы представленные материалы, результаты внутренней оценки качества образования, а также проведенных в период самообследования опросов педагогического коллектива и родителей (законных представителей). Выводы и рекомендации по каждому направлению деятельности обобщены и рассмотрены на Педагогическом совете ДООУ

Полное наименование в соответствии с Уставом: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад №29».

Сокращенное наименование в соответствии с Уставом: МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 29».

Адрес юридический: 353200, Российская Федерация, Краснодарский край, Динской район, станица Динская, улица Новая, дом 108.

Адрес фактический: 353200, Российская Федерация, Краснодарский край, Динской район, станица Динская, улица Новая, д.108.

Телефон: 8(86162) 6-27-16

Факс: 8(86162) 6-27-16

e-mail: sad29.dinskaya@yandex.ru

веб-сайт: <http://ds29.dinskoi.ru>

Устав МАДОУ МО Динской район «Детский сад №29» утверждён постановлением администрации муниципального образования Динской район от 16.12.2021 № 2291.

Учредитель администрация муниципального образования Динской муниципальный район Краснодарского края.

Руководство учреждением осуществляет заведующий Богатова Диана Николаевна, стаж управленческой деятельности – 18 лет.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 23 № бланка 007873378 выдано МИФНС России № 14 по Краснодарскому краю от 26.01.2012, ОГРН 1022303618083

Выписка из реестра лицензий по состоянию на 27.11.2023г. В соответствии с лицензией МАДОУ осуществляет образовательную деятельность в сфере дошкольного и дополнительного образования детей.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности серия ЛО 23-01 № 015491 регистрационный номер № ЛО-23-01-012924 от 19.11.2018 г. приложение № 1 от 19.11.2018 г, серия ЛО23-П-01 № 092196 - при оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии, выдана министерством здравоохранения Краснодарского края.

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования Динской район детский сад №29 на 2020 - 2025 годы, утверждена на заседании педагогического совета (Протокол №4 от 19.02.2020 года). В декабре 2025 года рабочей группой подведены итоги реализации Программы развития ДОУ за 2020-2025 годы. Составлен отчёт о выполнении мероприятий Программы, определены цель, задачи и направления, по которым разработана новая Программа развития ДОУ на 2026 – 2030 годы.

Муниципальное задание № 46 на 2026 (на 2026 и плановый период 2027 и 2028 год) утверждено начальником управления образования администрации муниципального образования Динской район 12.01.2026г.

МАДОУ МО Динской район «Детский сад №29» филиалов (структурных подразделений) не имеет.

МАДОУ МО Динской район «Детский сад №29» размещен в типовом здании общей площадью 3 002 кв.м. Двухэтажное здание ДОУ построено по проекту МО Динской район.

Земельный участок детского сада площадью 13000 кв.м. огорожен и озеленён деревьями и вечнозелёными кустарниками.

На территории ДОУ для всех групп имеется отдельный участок, на котором размещены игровое оборудование, теневые навесы. Физкультурная площадка, оснащенная спортивным и игровым оборудованием. Также имеется хозяйственная зона.

Проектная мощность детского сада рассчитана на 12 групп – 255 мест. Общая площадь помещений для осуществления образовательной деятельности 687,6 кв.м. Общая площадь помещений для осуществления образовательной деятельности, в расчёте на одного ребёнка – 1,5 кв.м. Помещения имеют все виды благоустройства: групповые комнаты, спальни, моечные, туалетные комнаты, раздевалки.

В ДООУ имеется музыкально-физкультурный зал, методический кабинет, 2 кабинета для учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, прачечная, пищеблок.

В 2025 году в ДООУ функционировало 15 групп:

- 2 группы раннего возраста;
- 8 групп дошкольного возраста;
- 3 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР;
- 1 группа кратковременного пребывания (ранний возраст);
- 1 семейная группа.

Режим работы ДООУ – 12-ти часовой, с 07.00. до 19.00 при пятидневной рабочей неделе. Детский сад предоставляет услугу – кратковременное пребывание детей в ДООУ (3-х часовое пребывание 5 раз в неделю).

Окружающий социум: Детский сад расположен в станице Динской, Динского района. В ближайшем окружении: БОУ СОШ № 2, АУМО Динской район «СШ НЕПТУН», ДЮСШ №1 спорткомплекс «Аполлон», ДК сахарного завода.

Документация, регулирующая образовательные отношения ДООУ.

Документооборот в МАДООУ МО Динской район «Детский сад № 29» ведётся в соответствии с номенклатурой дел дошкольного образовательного учреждения.

При организации работы ДООУ руководствуется следующими нормативными правовыми актами федерального, регионального и муниципального значения

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. № 1324 г. Москва «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- Постановление администрации МО Динской район № 2291 от 16.12.2021 года «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования Динской район «Детский сад №29» путём изменения типа существующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования Динской район «Детский сад №29» и др.

В детском саду уделяется особое внимание порядку оформления, ведения и хранения личных дел воспитанников. На каждого воспитанника ДООУ оформлено личное дело, которое содержит копии документов воспитанника, договор с родителями (законными представителями). Ведутся книги движения воспитанников.

МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 29» работает в соответствии с:

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования;
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования;
- Образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования Динской район «Детский сад № 29» (Протокол ПС № 1 от 28.08.2025г.);
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для групп компенсирующей направленности для детей с ОНР муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования Динской район «Детский сад № 29» (Протокол ПС №1 от 28.08.2025г.);
- Программой развития МАДОУ МО Динской район «Детский сад №29» на 2020-2025г. (Протокол ПС № 3 от 26.12.2019г.);
- Годовым планом работы МАДОУ МО Динской район «Детский сад №29» на 2025-2026;
- Моделью года, недели и дня.

Все вышеперечисленные документы соответствуют требованиям законодательства РФ в области образования, ФГОС ДО, ФОП ДО.

Перед началом учебного года ДООУ подписывается акт готовности учреждения к новому учебному году.

Документация, регулирующая трудовые отношения работников ДООУ.

В МАДООУ МО Динской район «Детский сад №29» действует Коллективный договор на 2025-2028 год (регистрационный номер 12-Д от 22.04.2025 года), Правила внутреннего распорядка работников, Штатное расписание.

На каждого сотрудника ДООУ оформлено и ведётся личное дело, содержащее копии документов (в соответствии с трудовым законодательством РФ), трудовой договор с изменениями и дополнениями, личная карточка Т2, трудовая книжка. Все изменения и дополнения об изменении условий труда своевременно вносятся в трудовые книжки работников (изменение названия учреждения, сведения о приёме, переводе, увольнении), трудовые договоры, путём оформления и подписания дополнительных соглашений.

На все должностные единицы, предусмотренные штатным расписанием в ДООУ разработаны и утверждены должностные инструкции и инструкции по охране труда, копии которых каждый сотрудник получает при приёме на работу.

В ДООУ ведутся журналы:

- трёхступенчатого контроля состояния охраны труда;
- проведения вводного, первичного на рабочем месте и целевого инструктажей;
- регистрации несчастных случаев с воспитанниками и работниками ДООУ.

Все сотрудники ДООУ имеют личные медицинские книжки, которые хранятся в медицинском кабинете, и в обязательном порядке проходят ежегодные обязательные периодические медицинские осмотры. В 2025 году 74 сотрудника ДООУ прошли медицинский осмотр за счёт средств работодателя в ГБУЗ Динская ЦРБ.

Вывод: ДООУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2. Оценка системы управления ДООУ

2.1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДООУ

В ДООУ разработаны и утверждены следующие локальные нормативные правовые акты:

- Положение о порядке комплектования;
- Порядок приёма на обучение в МАДООУ МО Динской район «Детский сад №29», реализующего образовательную программу дошкольного образования;
- Порядок и условия осуществления перевода отчисления и восстановления воспитанников в ДООУ 29;

- Порядок оформления возникновения приостановления и прекращения отношений между ДОУ 29 и родителями;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о группах компенсирующей направленности для детей с ОНР;
- Положение о группах кратковременного пребывания;
- Положение о группах семейного воспитания;
- Положение о творческой группе педагогов;
- Положение о наставничестве;
- Программа производственного контроля, основанного на принципах ХАССП, за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований проведением санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий при оказании услуг при организации питания детей, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Положение об официальном сайте;
- Положение об организации питания;
- Положение о комиссии по контролю за организацией и качеством питания, бракеражу готовой продукции;
- Положение о производственном контроле организации и качества питания;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о профессиональной педагогической этике работников
- Положение о родительском комитете;
- Положение о работе педагога-психолога;
- Положение об организации коррекционной работы»;
- Положение об общем собрании работников;
- Положение об образовательной программе;
- Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников;
- Положение о профессиональной подготовке и повышении квалификации работников;
- Положение о языке образования;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Положение о внутреннем контроле;
- Положение об организации и проведении самообследования;
- Положение об организации и проведении публичного отчёта;
- Положение о предметно-пространственной развивающей среде;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение об этике группового общения в социальных сетях и мессенджерах;
- Положение о дополнительном образовании.

08 августа 2024 принят Федеральный закон № 328-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 29 и 47

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации, на основании которого Минпросвещения России издан приказ от 06.11.2024 года № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования». Педагогические сотрудники ДООУ ознакомлены с содержанием данного приказа. Все нормативно-правовые акты ДООУ, в которых содержится перечень рабочей документации педагогических работников пересмотрены, и приведены в соответствие с действующим законодательством.

2.2. Формы и структура управления

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с Федеральными законами, нормативными правовыми актами, Уставом ДООУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления ДООУ.

ДООУ имеет управляемую систему. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического - обслуживающего - медицинского - детского. Организационная структура управления ДООУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

Формами общественного управления ДООУ являются: Наблюдательный совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительский комитет, Педагогический совет ДООУ.

В организованной структуре административного управления ДООУ можно выделить несколько уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивает заведующий ДООУ. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица - руководителя.

На втором уровне управление осуществляют: заместитель заведующего по воспитательно-методической работе - заместитель заведующего по безопасности образовательного процесса - заместитель заведующего по административно-хозяйственной части - старший воспитатель - старшая медицинская сестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учётом их подготовленности, опыта, а также структуры ДООУ.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед), обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

В управлении ДООУ единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности ДООУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении ДООУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие - в распоряжениях руководителя.

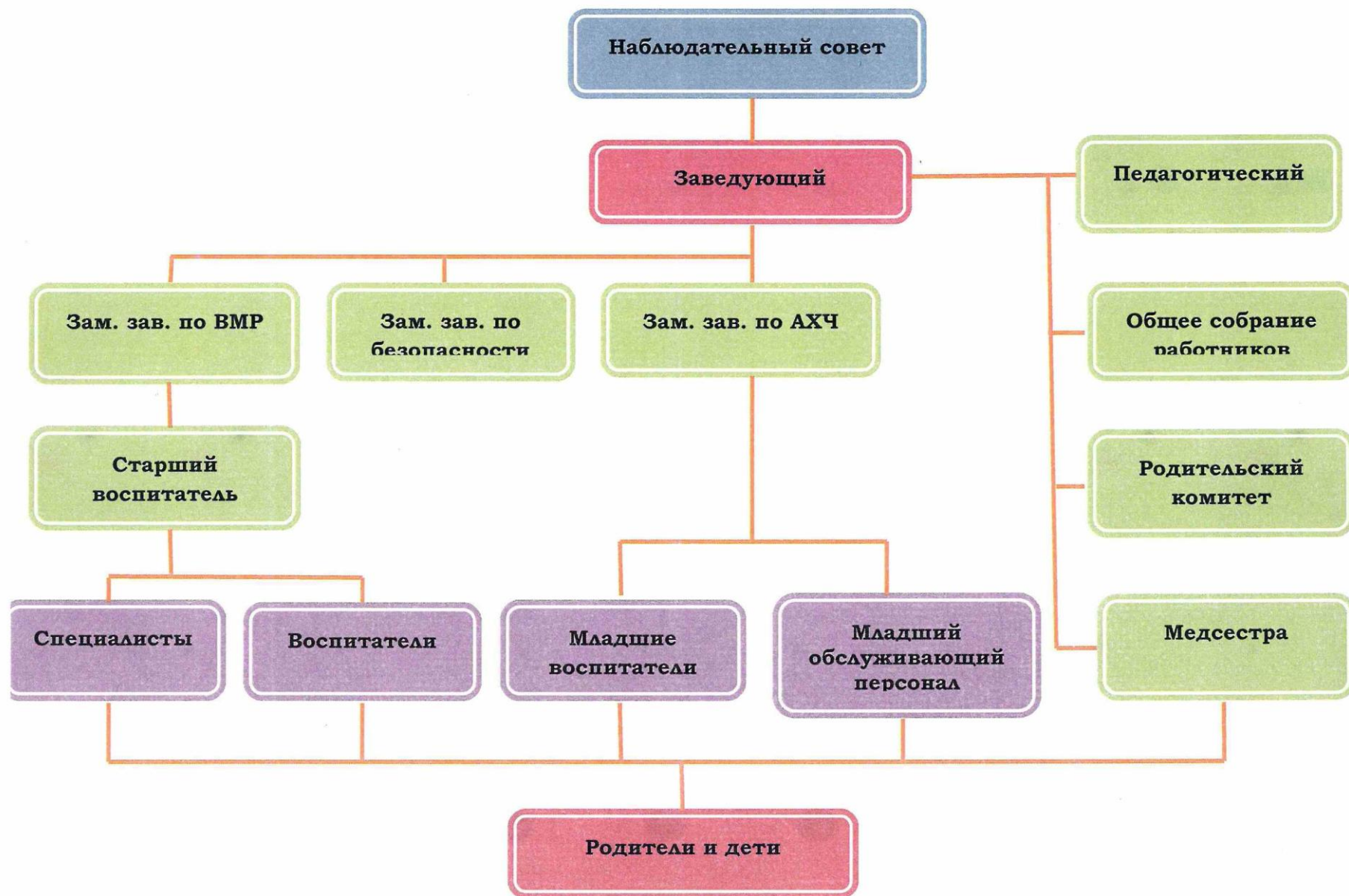
Таким образом, ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация работников образования, членство трудового коллектива ДООУ в профсоюзной организации является 100%.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения. По итогам 2025 года система управления дошкольного учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Вывод: система управления ДООУ по итогам 2025 года оценивается как эффективная: развитие дошкольного учреждения осуществляется в соответствии с Программой развития, годовым планом. В ДООУ реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательных отношений. Структура образовательного учреждения соответствует решаемым ДООУ задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Структура МАДОУ МО Динской район «Детский сад №29»



3 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

3.1.Реализуемые программы

МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 29» реализует образовательную программу дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования Динской район «Детский сад № 29» в группах общеразвивающей направленности.

Программа спроектирована в соответствии:

- с федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022);
- с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,
- с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (2.4.3648-20),
- с учётом особенностей МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 29», региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для групп компенсирующей направленности для детей с ОНР муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования Динской район «Детский сад № 29»;

Программа спроектирована в соответствии:

- с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 1022 от 24.11.2022).
- с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,

ДОУ использует парциальные программы:

- Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 128 с., 2-е издание, перераб. и доп. (Лыкова И.А.);
- Парциальная образовательная программа «Умные пальчики».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 200 с., 3-е издание, перераб. и доп. (Лыкова И.А.);

С 01.09.2025 в ДОУ открыты и функционируют 2 группы казачьей направленности. Основной целью организации групп казачьей направленности в ДОУ является приобщение обучающихся к казачьему укладу жизни, патриотическое и духовное воспитание человека и гражданина на основе историко-культурных традиций казачества.

Группы казачьей направленности - это группы общеразвивающей направленности, в которых образовательная деятельность по приобщению к культуре и традициям казачества организована в рамках вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования и

парциальной программы «Удалые казачата». Группы казачьей направленности созданы по желанию родителей, на основании их письменного заявления.

Основной формой работы является организованная образовательная деятельность, игровые ситуации, встречи, праздники, развлечения, взаимодействие с Динским районным казачьим обществом, родителями воспитанников.

Для групп казачьей направленности рабочей группой ДООУ разработана парциальная образовательная программа «Удалые казачата» МАДООУ МО Динской район «Детский сад №29» (Протокол П/С № 1 от 28.08.2025г.).

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников проводится в соответствии с «Положением о мониторинге качества образования».

Результаты мониторинга качества образования свидетельствуют о том, что в ДООУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учётом направленности реализуемой ОП, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на соответствующем уровне.

Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребёнка).

Оптимальные условия для развития ребёнка - это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребёнка образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учёт особенностей и

возможностей ребёнка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ организуется и реализуется на высоком уровне, соответствует ОП ДО, АОП ДО.

3.2. Качество подготовки выпускников

Согласно ФГОС ДО, ФОП ДО результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ОП ДО ДОУ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в ДОУ осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. Формы получения дошкольного образования и формы обучения по образовательной программе дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями современного законодательства в сфере образования. Процесс организации образовательной деятельности в детском саду носит плановый характер. Разработаны: образовательная программа и адаптированные образовательные программы, представляющие собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленные на полноценное, всестороннее развитие ребёнка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое развитие во взаимосвязи. ОП ДОУ и АОП ДОУ охватывают все основные моменты жизнедеятельности.

Реализация программ осуществляется:

- через занятия, осуществляемые в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей;
- в ходе взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ.

Реализуя задачи годового плана работы, коллектив ДООУ старался создать благоприятные условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Программа во всех возрастных группах освоена по всем направлениям.

В процессе бесед с детьми и наблюдений за ними во время организации различных видов деятельности на этапе завершения дошкольного образования в 2025 г. у воспитанников подготовительных групп сформированы предпосылки к учебной деятельности в виде инициативности, любознательности, позитивного отношения к сверстникам, взрослым, окружающему миру, сформированности первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо» и др. Основные диагностические методы педагогов:

- наблюдение;
- проблемная ситуация;
- беседа.

Вывод: Уровень динамики освоения детьми ОП ДО ДООУ и формирования целевых ориентиров осуществлялся на высоком уровне. В 2026 г. следует продолжать создавать необходимые условия для освоения детьми всех параметров Программы, повысить долю воспитанников, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

4 Оценка организации образовательного процесса

4.1. Данные о контингенте воспитанников.

В учреждении функционирует 15 групп:

11 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР, 1 группа кратковременного пребывания, 1 группа семейного воспитания, по следующим возрастным категориям:

№ п/п	Группы	Возраст
1.	1 группа раннего возраста № 9	1-2
2.	2 группа раннего возраста № 10	2-3
3.	Младшая группа № 6	3-4
4.	Младшая группа № 8	3-4
5.	Средняя группа №2	4-5
6.	Средняя группа № 7	4-5
7.	Старшая группа №3	5-6
8.	Старшая группа №12	5-6
9.	Подготовительная группа № 1	6-7

10.	Подготовительная группа № 4	6-7
11.	Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ОНР №13	4-5
12.	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ОНР №5	5-6
13.	Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ОНР № 11	6-7
14.	Группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста №14	1-2
15.	Семейная смешанная дошкольная №19	-

Наполняемость групп определяется исходя из расчёта площади групповой комнаты. Количество групп одного возраста зависит от возрастной категории детей, определяемой при ежегодном комплектовании. МАДОУ рассчитано на 255 мест.

Посещает 287 воспитанников:

Группы полного дня посещает 279 воспитанника;

- в возрасте от 1 года до 3 лет 66 человек;
- в возрасте от 3 лет до 5 лет 91 человек
- в возрасте старше 5 лет 130 человек

Группы кратковременного пребывания посещает 5 воспитанников.

Семейные группы посещает 3 воспитанника.

Согласно социальному паспорту, который обновляется ежегодно и по мере необходимости, МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 29» посещают дети из полных, неполных, многодетный и малообеспеченных семей.

4.2.Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Образовательный процесс - это совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных особенностей по направлениям развития:

- воспитательная — развитие ценностных отношений (основ мировоззрения);
- образовательная (познавательная) – воспитание интереса к получению знаний, которые выступают в качестве средств, способствующих развитию новых качеств ребёнка;
- развивающая – развитие познавательных и психических процессов;
- социализирующая – овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
- оздоровительно-профилактическая – привитие навыков здорового образа жизни.

Воспитательно - образовательный процесс строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей,

а также социального заказа родителей на основе комплексно-тематического принципа планирования с учётом интеграции образовательных областей.

В ДОУ созданы условия для разностороннего развития детей. Детский сад оснащён оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учётом финансовых возможностей ДОУ.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- художественно - эстетическое;
- физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности (далее ООД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями);
- свободная деятельность детей.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- проектную деятельность.

Во всех группах соблюдается принцип преемственности обучения, программное содержание усложняется, детям предоставляются условия для развития самостоятельности, активности и инициативности. Все виды детской деятельности направлены на формирование положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников. Усилиями воспитателей и специалистов непрерывно создаются максимально благоприятные условия для развития способностей с учётом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников. Организация занятий строится на основе партнерских отношений. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Предметно-развивающее пространство в группах и на участках разнообразное, мобильное, меняется в соответствии с темой. Работа с родителями ведётся систематически, формы работы интерактивные (семинары, практикумы, открытые занятия, совместные праздники, и др.). Методическая работа - часть системы непрерывного образования,

ориентированная на освоение педагогами содержания образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности. Главная задача методической работы - эффективность и качество педагогического процесса. Образовательный процесс в детском саду регламентируется образовательной программой дошкольного образования, рабочей программой воспитания, Программой развития, Годовым планом работы, расписанием образовательной деятельности. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных (патриотических) ценностей, так как, любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

В ДОУ разработаны модели года, недели, дня по всем группам; количество учебной нагрузки на воспитанников, требования к приему детей в дошкольные организации, режиму дня соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20, утверждены протоколом Педагогического совета от 28.08.2025г. № 1.

Педагоги целенаправленно используют интегративный подход при организации образовательного процесса для наиболее эффективного решения образовательных задач.

Весь образовательный процесс выстроен вокруг одной центральной темы, что даёт большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников имеются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет педагогам легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется 1-2 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и

уголках развития. В конце периода работы по каждой теме проводится итоговая развивающая ООД.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагогов.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Вывод: Воспитательно - образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность ООД устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Воспитательно-образовательный процесс выстроен с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Контрольная деятельность в ДОУ

Контрольная деятельность - главный источник информации для диагностики состояния образовательного и воспитательного процессов, основных результатов деятельности ДОУ.

Контрольная деятельность - это мотивированный, стимулирующий процесс, который призван снять затруднения участников образовательного процесса и повысить его эффективность. Контроль в ДОУ способствует формированию достоверной информации о результатах деятельности участников образовательного процесса, предупреждает проявление недостатков в работе. Контрольно-аналитическая деятельность в ДОУ проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, годовым планом работы ДОУ. В учреждении функционирует система контроля со стороны

руководства, которая доводится до всех сотрудников и утверждается на педагогическом совете. Она включает в себя тематический и оперативный, контроль. Контролируются вопросы реализации образовательной программы, ведения документации, организации игровой деятельности воспитанников, качества питания и др.

Контрольно-аналитическая деятельность преследовала такие цели, как:

- исполнение законодательства РФ, реализация принципов государственной политики в области образования;
- совершенствование деятельности ДОУ;
- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников;
- защита прав и свобод участников образовательного процесса;
- совершенствование качества воспитания и образования воспитанников.

№ п/п	Деятельность, подлежащая проверке	Результат
1	Исполнение работниками ДОУ действующего законодательства в области образования, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность ДОУ	Нарушений не выявлено
2	Кадровое обеспечение Укомплектованность педагогическими кадрами 100%; достаточный уровень образованности и квалификации педагогов	ДОУ имеет хороший кадровый потенциал для обеспечения качества образования дошкольников
3	Инструктирование должностных лиц по вопросам применения действующих в образовании норм, правил	Нарушений не выявлено
4	Эффективность результатов деятельности педагогических работников	Выявлена положительная динамика развития дошкольников во всех возрастных группах ДОУ
5	Реализация образовательной программы дошкольного образования ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО	Нарушений не выявлено
6	Соблюдение Устава и иных локальных актов ДОУ	Нарушений не выявлено
7	Оказание методической помощи педагогическим работникам	Нарушений не выявлено

8	Организация питания детей	Нарушений не выявлено
9	Организация, ход и результаты образовательного процесса	Нарушений не выявлено
10	Санитарное состояние всех помещений ДОО	Нарушений не выявлено
11	Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Нарушений не выявлено
12	Выполнение требований охраны труда всеми сотрудниками ДОО	Нарушений не выявлено
13	Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка	Нарушений не выявлено

Должностной контроль осуществляется заведующим ДОО, старшим воспитателем, старшей медицинской сестрой и заведующим хозяйством в рамках полномочий, определенных приказом руководителя образовательного учреждения.

Методами должностного контроля являются: анализ документации, обследование, наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос участников образовательного процесса.

Сведения о несовершеннолетних, выявленных за нарушения Закона Краснодарского края № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» отсутствуют.

Такой подход к организации контроля позволил сделать его действенным и упреждающим (прогнозируемым).

Вывод: Реализация управленческой деятельности в 2025 году осуществлялась на оптимальном уровне. В ходе проведения контроля серьезных нарушений не выявлено. В соответствии с выводами контрольных мероприятий принимались оперативные меры по устранению отрицательных явлений, оказывалась необходимая методическая помощь педагогическим работникам.

4.3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья

В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем является состояние здоровья детей. Во все времена здоровье детей рассматривалось как приоритетная ценность, цель, необходимое условие и результат успешного педагогического процесса.

В детском саду разработана система мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья дошкольников. Эта работа ведётся в трёх направлениях:

педагоги – родители – медики.

В ДОО созданы специальные педагогические условия здоровьесбережения и здоровьескрепления, основными целями которых являются:

- обеспечить поддержание, сохранение и укрепление физического здоровья;
- формировать у ребёнка необходимые умения и навыки здорового образа жизни;

- научить ребёнка использовать полученные знания в повседневной жизни.

Большое внимание в 2025 году уделялось охране жизни и укреплению физического и психического здоровья воспитанников. В ДОУ реализовывалась следующая цель процесса физического воспитания - формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физического и психического развития, эмоционального благополучия каждого ребёнка.

Медсестра детского сада проводила лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия, а также, наряду, с заведующей детским садом контролировала режим и качество питания, соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм. В детском саду осуществлялся медицинский и педагогический контроль физического развития детей. У детей формировались навыки адаптивного безопасного поведения в помещении и на территории, реализовывался комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий. В учреждении соблюдался режим проветривания, выполнялись требования к естественному и искусственному освещению. Режим дня был гибким в соответствии со временем года, погодными условиями и возрастом воспитанников. Максимальная нагрузка воспитанников в организованных формах обучения была установлена на основе действующих санитарных правил и нормативов.

В ДОУ создана хорошая развивающая среда для развития двигательной активности детей - зал для физкультурных и музыкальных занятий с многофункциональным спортивным оборудованием для развития различных групп мышц, спортивный инвентарь и атрибуты для проведения общеразвивающих упражнений, спортивных, подвижных и малоподвижных игр. В зале имеется нетрадиционное оборудование для профилактики и проведения корригирующих упражнений с детьми. Во всех группах ДОУ созданы Центры «Физического развития» с наличием необходимого оборудования для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми в группе и на воздухе.

Для детей с невысоким физическим развитием используется оптимальный двигательный режим в течение дня, то есть объём нагрузки снижен в соответствии с их функциональными возможностями. Налажена тесная связь с родителями, им предложены комплексы упражнений для работы с детьми в домашних условиях.

Для укрепления здоровья дошкольников в ДОУ осуществляется комплекс профилактических мероприятий:

- профилактические прививки;
- кварцевание;
- система закаливающих процедур: ходьба по ребристым дорожкам, босохождение, воздушные ванны, утренняя гимнастика на улице, гимнастика после сна;
- здоровьесформирование детей, стоящих на «Д» - учёте;

- профилактика инфекционных заболеваний.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физической культуре и старшей медицинской сестрой.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни - были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим, дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням. Важнейшим фактором, свидетельствующим о работе коллектива, являются показатели здоровья детей.

1. Процесс организации питания в детском саду основывается на нормативных и методических документах по питанию, отвечает современным требованиям санитарных правил и норм, способствует сохранению и укреплению здоровья детей. В ДООУ имеется картотека технологических карт, утверждённых заведующим. В режиме дня дошкольного учреждения предусмотрено 5-разовое питание.

Рационально разработанное меню предполагает определённое сочетание продуктов и правильное соотношение основных пищевых ингредиентов, поэтому организация питания детей в детском саду основана на соблюдении утверждённых наборов продуктов и осуществляется в соответствии с 10 - дневным циклическим меню.

Для информации родителей вывешивается ежедневное меню, утверждённое заведующим и старшей медсестрой.

В складском помещении соблюдаются требования к хранению продуктов. Медсестра, ежедневно ведёт журнал контроля температурного режима холодильников. Продукты питания доставляются в детский сад согласно поданным заявкам. Вся необходимая документация по организации питания («Журнал бракеража» «Книга складского учёта») заполняется своевременно.

В детском саду создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приёма пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям. Выдача пищи производится строго по графику, приём пищи организуется в соответствии с расписанием жизнедеятельности детей.

2. Физическое воспитание в ДООУ осуществляется инструкторами по физической культуре, воспитателями, при регулярном контроле со стороны заведующего, старшего воспитателя, медицинской сестры. На основании рекомендаций Минздрава РФ в дошкольном учреждении осуществляется медико-педагогический контроль физического воспитания детей, что находит отражение в диагностике детей на начало, и конец года.

Созданная в группах предметно-развивающая среда, условия для двигательной активности соответствуют возрастным особенностям детей. Во всех группах имеются: эстетично оформленные физкультурные уголки, атрибуты к подвижным играм, проводятся выставки детских работ по всем

видам продуктивной деятельности, на спортивную тематику, подобран иллюстрационный материал (альбомы, плакаты, открытки, фотографии).

Вся мебель в групповых помещениях укреплена, подобрана по возрасту, промаркирована.

Отсутствуют травмоопасные игрушки, игровой материал в хорошем состоянии. В музыкальном зале (спортивном) имеется спортивный инвентарь на каждого ребёнка: мячи, скакалки, ленточки, гимнастические палки, набивные мешочки, обручи, кегли и т. п.

Организация образовательной деятельности составлена на основе Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН и соответствует санитарным нормам и правилам.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня, в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей, указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Анализ календарно-тематического планирования показал, что педагоги ведут работу по сохранению и укреплению здоровья детей в соответствии с образовательной программой ДОО. У инструктора по физической культуре имеется тематический план по всем возрастным группам, воспитатели в календарных планах отражают все виды организации двигательной активности детей, планируют подвижные игры в соответствии с возрастными особенностями детей. При организации работы по физическому развитию детей дошкольного возраста обеспечивается координацией всех служб ДОО (воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медсестры). Работа с детьми в образовательной области «Безопасность» и «Здоровье» планируется и проводится ежедневно.

Еженедельно проводится контроль заведующего и медсестры по санитарному состоянию групп, соблюдению сотрудниками санитарных норм и правил.

Сотрудниками ДОО осуществляется своевременное прохождение медицинского осмотра, вакцинации от гриппа.

3. Медсестрой ДОО проведён глубокий анализ состояния здоровья детей, адаптации. Проведены антропометрические измерения детей всех групп.

Деятельность ДОО по адаптации детей к условиям ДОО соответствует требованиям нормативных документов. Пункты Устава и положения выполняются. Медсестрой заполняются адаптационные листы. В период массовой адаптации разработан график выхода детей в группы. Благодаря графику приёма детей (выход детей утром, вечером) значительно сократилось время проведения адаптационного периода в группе. Благодаря усилиям воспитателей группы, достигнуты положительные результаты - отсутствие тяжёлых форм адаптации.

Согласно плану детям своевременно ставятся профилактические прививки.

4. По вопросу оздоровления детей ведётся просветительская работа с родителями. Регулярно обновляются, пополняются «Уголки здоровья», где родители могут найти различные рекомендации педагогов, медсестры ДООУ по сохранению и укреплению здоровья детей. Родителям периодически выдаются памятки и брошюры с рекомендациями по сохранению и укреплению здоровья детей.

В ДООУ нарушений условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников, нет. По результатам проведённого анкетирования родителей выявлено, что 94% родителей удовлетворены работой ДООУ по сохранению и укреплению здоровья детей.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников осуществляется в рамках освоения содержания образовательной программы и включает в себя практическую, игровую и познавательную деятельность, в ходе которой дети осваивают безопасные способы поведения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

В программу мероприятий сохранения и укрепления здоровья дошкольников включено:

- 5-ти разовое питание (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник, ужин);
- правильное питание (разнообразие продуктов для растущего детского организма; витаминотерапия соками, фруктами, С-витаминизация);
- организация оздоровительной работы с детьми:
- организованная образовательная деятельность по физической культуре – 3 раза в неделю (одно занятие на свежем воздухе в осенне-зимне-весенний период, все занятия на улице в летний период);
- ежедневно утренняя гимнастика, физкультурные минутки, динамические паузы, гимнастика после сна, приём детей и утренняя гимнастика в летний период на улице;
- организация летней оздоровительной работы (закаливание, спортивные мероприятия);
- индивидуальная работа с детьми: коррекция осанки, походки, плоскостопия; обучение детей приемам самомассажа рук, лица, ушных раковин; артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;

Проводимый ежегодно мониторинг физического развития и физической подготовленности дошкольников 3-7 лет показал, что антропометрические данные мальчиков и девочек данного возраста в основном соответствуют нормам.

Организация мониторинга уровня работы учреждения по сохранению и укреплению здоровья детей:

мониторинг	специалисты	сроки
Физическое развитие	Инструктор по физической культуре	2 раза в год
Антропометрические показатели	Старшая медицинская сестра	2 раза в год
Анализ заболеваемости	Старшая медицинская сестра	ежеквартально
Медицинский осмотр	Узкие специалисты Детской поликлиники	1 раз в год (старший дошкольный возраст)

Заболеваемость детей в ДООУ в днях на одного ребёнка составила за 2025 год 19,5 дней.

Вывод: В целом требуется продолжение работы по здоровьесбережению воспитанников. В детском саду ведется целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья детей. Выполнен план комплексных оздоровительных мероприятий для каждой возрастной группы. Важная роль в этой работе отводится профилактическим мероприятиям, развитию физических качеств, организации питания. Система работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ДООУ непрерывно совершенствуется и модернизируется.

4.4. Обеспечение безопасности

Деятельность коллектива МАДОУ направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников, родителей в детском саду.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса включены:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной безопасности;
- меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей;
- меры по охране труда и техники безопасности;
- меры по электробезопасности.

В дошкольном учреждении создана нормативно-правовая база, включающая:

- законодательные и нормативные документы по антитеррористической защищённости, пожарной безопасности (ФЗ «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 №35- ФЗ, приказы, инструктивные письма вышестоящих организаций по вопросам безопасности);
- нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении;

- информационные документы (инструкции, памятки, обращения, информация).

Разработан и согласован паспорт безопасности ДОО.

Все сотрудники ДОО имеют справки об отсутствии судимости, которые обновляются ежегодно.

Ответственные прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности.

По учреждению изданы приказы и разработаны следующие документы:

1. Приказ об обеспечении антитеррористической защищенности, в котором определён порядок охраны учреждения, пропускной режим, обязанности сотрудников по обеспечению режима безопасности в ДОО, назначены ответственные лица;

2. Приказы о назначении ответственных лиц за обеспечение работы пожарной сигнализации, подписан контракт на обслуживание;

3. План об организации эвакуации детей и сотрудников;

4. Приказ о противопожарном режиме;

5. Приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, за охрану труда и технику безопасности;

6. Разработан план мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса;

7. Разработаны и утверждены инструкции;

8. Имеются памятки по действиям персонала при возникновении угрозы террористических актов и чрезвычайных ситуаций.

В учреждении установлено круглосуточное дежурство сотрудниками ЧОО, осуществляется контрольно-пропускной режим на территорию дошкольного учреждения, определена периодичность осмотра территории.

Имеются в достаточном объёме первичные средства пожаротушения - огнетушители. Входные и эвакуационные двери металлические и деревянные. Поддерживаются в надлежащем состоянии пути эвакуации и запасные выходы. Обеспечены спец. одеждой обслуживающий, учебно-вспомогательный персонал и сотрудники пищеблока.

Ведётся контроль за безопасностью используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; за санитарно-гигиеническим состоянием групповых, музыкального зала, а также пищеблока в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

Все групповые помещения оснащены камерами видеонаблюдения.

Неукоснительно выполняются требования контрольно-надзорных органов по устранению недостатков.

Контроль и обеспечение безопасности учреждения, участков и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных предметов и ситуаций осуществляется заместителем заведующего по безопасности, дворником, заместителем заведующего по АХР, помощниками воспитателя, заведующим ежедневно.

С целью укреплённости и защищённости учреждения территория ДОУ закрывается на замок.

Закрыты металлические ворота для въезда посторонних машин.

Над входами усилено уличное освещение.

Одним из самых важных направлений работы по обеспечению безопасности дошкольного учреждения является работа с персоналом:

1. Каждый сотрудник ознакомлен с должностными инструкциями под роспись;

2. Ежегодно на начало учебного года издаются приказы о персональной ответственности за обеспечение сохранности жизни и здоровья детей;

3. В группах для педагогов и на рабочих местах других категорий сотрудников имеются памятки по действиям при возникновении угрозы террористического акта или чрезвычайной ситуации, ведётся разъяснительная работа;

4. Проводятся плановые и внеплановые инструктажи;

5. С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и помощниками воспитателя проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории детского сада. Приказом назначаются ответственные лица;

6. Имеются информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки;

7. Осуществляется контроль за выполнением режима безопасности и противопожарного режима;

8. Своевременно проводится осмотр и уборка территории сада;

9. Регулярно проводятся занятия по эвакуации сотрудников и детей из здания;

С воспитанниками детского сада также ведётся работа по формированию у них основ безопасного поведения в форме бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра обучающих мультфильмов, викторин, моделирования ситуаций, игровых, тестовых и тематических занятий.

Работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через разные формы: собрания, консультации, беседы, обращения, памятки. Родители привлекаются к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

В соответствии с требованиями Закона Краснодарского края от 21 июля 2008 г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» ведётся контроль за тем, чтобы родители (законные представители) или другие совершеннолетние члены семьи лично приводили и забирали детей (под роспись, передавали ребёнка воспитателю, а не доводили его до калитки, воспитывая в нём самостоятельность, не оставляли вещи детей на участках). Обязательно сообщали о причине неявки в группу. Также проводится

разъяснительная работа о том, что ребёнка с признаками заболевания нельзя приводить в детский сад.

Обеспечение безопасности зависит не только от оснащённости объектов самыми современными техникой и оборудованием, но и прежде всего от человеческого фактора, т. е. от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательных учреждений, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогами, от подготовленности детей и работников учебных заведений к действиям в чрезвычайных ситуациях.

В ДОО целенаправленно проводится работа по обеспечению безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса.

В детском саду имеются следующие средства обеспечения безопасности:

- установлена система автоматической пожарной сигнализации;
- установлена кнопка тревожной сигнализации;
- установлена автоматическая охранная система;
- установлено видеонаблюдение;

С организациями, обеспечивающими функционирование данных средств безопасности, заключены договоры обслуживания.

Принимаются меры антитеррористической защищённости. Имеются планы и знаки эвакуации.

На официальном сайте ДОО в сети Интернет регулярно обновляется страница «Безопасность ДОО».

Вывод: система работы ДОО по обеспечению безопасности функционирует на оптимальном уровне.

4.5. Вовлечение семей в образовательный процесс

Целью Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» является создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально-ответственной личности на основе традиционных Российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и семьи.

Одной из главных задач детского сада на протяжении многих лет остаётся взаимодействие с семьёй.

В соответствии с приказом управления образования администрации МО Динской муниципальный район Краснодарского края от 21.04.2025г №204 «Об организации работы по реализации плана внедрения Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации Динского района с 01.09.2025 на базе ДОО организована работа пилотной площадки по внедрению Программы просвещения родителей.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей – это целенаправленный процесс активизации воспитательного потенциала семьи.

Исходя из этого, были поставлены следующие задачи:

Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

Совершенствование профессиональных компетенций (обновление) педагогических кадров в работе с родителями;

Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития.

Мы считаем, что время диктует свои условия, которые педагог должен чётко понимать и выстраивать свою работу учитывая социальные, психологические, личностные проблемы современных семей; их занятость, новую форму восприятия информации, ограниченность времени для традиционных форм взаимодействия.

Актуальной становится проблема педагогического взаимодействия семьи и педагогов в условиях дошкольной организации. Семья и детский сад не могут заменить друг друга, а должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка

В рамках работы пилотной площадки был разработан перспективный план работы с родителями, который основывался на модели года. Главной задачей ДООУ стало максимальное вовлечение родителей в воспитательно – образовательный процесс. В рамках деятельности пилотной площадки были созданы семейные и родительские клубы, организованы совместные мероприятия в формате семинаров, практикумов, мастер-классов, игровых тренингов, семейных кафе, социально-значимых акций, спортивно - оздоровительных и интеллектуальных мероприятий, дней открытых дверей. В мессенджере МАХ созданы групповые чаты, где педагоги публикуют не только новости и объявления, но и проводят онлайн встречи по обмену опытом, делятся рекомендациями специалистов ДООУ, размещают полезные ссылки, интересную информацию. Так же ведётся сообщество ДООУ ВКонтакте, где мы регулярно освещаем наши будни.

Промежуточным результатом пилотной площадки являются следующие показатели:

- повышение уровня заинтересованности родителей в сотрудничестве с детским садом;

- увеличение количества родителей принимающих участие в совместных мероприятиях.

Родители заинтересовались новыми формами работы, новыми методами проведения мероприятий.

Вывод: Таким образом, понимание общих целей в воспитании, обучении и развитии каждого ребёнка помогает педагогам ДООУ выстроить партнёрские, доброжелательные отношения с родителями.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

5.1. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и молодых педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и увеличению ресурса работоспособности.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогами на 100% процентов согласно штатному расписанию, в том числе молодыми специалистами выпускниками педагогических колледжей и университетов.

Благодаря эффективному руководству в ДОУ сформировался стабильный, инициативный, творческий педагогический коллектив.

Количественный состав:

Заведующий: 1

Заместитель заведующего по ВМР: 1

Старший воспитатель: 1

Музыкальный руководитель: 3

Инструктор по ФК: 2

Воспитатели дошкольных групп: 27

Учитель-логопед: 3

Педагог дополнительного образования 1

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О.	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы		Квалификационная категория
			общий	В данном учреждении	
Заведующий	Богатова Диана Николаевна	ВПО, Специалист по социальной работе по спец. «Социальная работа»	18 лет	18 лет	нет
Старший воспитатель	Костенкова Елена Сергеевна	ВПО, преподаватель дошкольной педагогики и психологии	7 лет	7 лет	высшая

Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		38	100
Педагогические работники: - всего - из них внешних совместителей		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	25	65,8
	со средним профессиональным	13	34,2
	обучается в педагогических учреждениях	1	2,8
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет		35	92,1
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	19	50
	высшую	3	7,9
	первую	16	42,1
	на соответствие должности	11	28,9
Состав педагогического коллектива	Старший воспитатель	1	2,8
	Воспитатель	27	71
	Музыкальный руководитель	3	7,9
	Инструктор по физической культуре	2	5,2
	Учитель - логопед	3	7,9
	Педагог - психолог	1	2,8
	Педагог дополнительного образования	1	2,8
Состав педагогического коллектива по общему стажу работы	До 1 года	0	0
	1-5 лет	5	13,2
	5-10 лет	5	13,2
	10-20 лет	15	39,4
	свыше 20 лет	13	34,2
Состав педагогического коллектива по педагогическому стажу работы	До 1 года	2	5,2
	1-5 лет	9	23,8
	5-10 лет	7	18,4
	10-20 лет	13	34,2
	свыше 20 лет	7	18,4
Педагогические работники пенсионеры по возрасту		2	5,6
Педагогические работники, имеющие почетные грамоты Министерства образования и науки РФ		0	0

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги ДООУ прошли через разные формы повышения профессионального мастерства - курсы повышения квалификации, обучающие семинары, методические объединения, мастер-классы, открытые показы ООД, участие в вебинарах и др.

Педагогическая работа в детском саду - это комплексная деятельность, направленная на всестороннее развитие детей дошкольного возраста, их обучение, воспитание и социализацию. Педагоги строят свою деятельность с учётом ФГОС ДО, ФОП ДО, интересов детей и их семей, а также индивидуальных особенностей воспитанников. Важнейшими задачами являются формирование у детей основ культуры, нравственных ценностей, развитие познавательных, творческих и коммуникативных способностей. Воспитатели применяют здоровьесберегающие, игровые, личностно-ориентированные, исследовательские, информационно-коммуникативные технологии, проектную деятельность. Особое внимание уделяется игре как ведущему виду деятельности дошкольника.

Таким образом, педагогическая работа в детском саду - это системная, творческая и ответственная деятельность, направленная на создание условий для гармоничного развития каждого ребёнка и подготовки его к следующему этапу образования.

Большинство педагогов в ДООУ имеют богатый опыт педагогической деятельности. В своей деятельности они используют наряду с традиционными методами работы с воспитанниками инновационные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, что способствует их успешности в современном обществе. В процессе образовательной деятельности происходит систематический, регулярный обмен опытом педагогов. Воспитатели и специалисты ДООУ принимают активное участие в проводимых семинарах, мастер-классах, педагогических советах, конкурсах и смотрах-конкурсах, муниципальных, региональных и всероссийских, Интернет-конкурсах.

92,1% педагогов ДООУ прошли за последние 5 лет курсы повышения квалификации и имеют удостоверения. Высокий рейтинг педагогического коллектива позволяет поддерживать имидж дошкольного учреждения.

В 2025 году:

- прошли курсы повышения квалификации - 18 педагогов: Велегура И.С., Макеева Е.Е., Радченко И.Г., Ралдугина М.А., Шиянова Н.А., Косыгина Р.Ю., Дорохина И.Н., Жарникова Е.В., Живцова С.А., Костенкова Е.С., Баша А.А., Бугаева О.С., Куделинская А.А., Моисеенко Е.Ю., Олефиренко Т.Н., Попруженко Н.В., Скрыбина И.Ю., Суровицкая Е.С.;
- прошли профессиональную переподготовку 1 педагог: Васильченко Т.А.;
- были аттестованы в целях подтверждения соответствия занимаемой должности 4 педагога:

Ралдугина М.А., Цопкало О.Е., Мазин Н.Н., Макеева Е.Е.

- были аттестованы на высшую квалификационную категорию 1 педагог: Живцова С.А.

Педагоги ДОО являются участниками конкурсов различных уровней:

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»: Ломако О.А. (Багина Алина) - победитель, Живцова С.А. (Стаценко Роман) - призёр, Костенкова Е.С. (Дубровный Артём) – призёр, Попруженко Н.В. (Суханова София) – призёр, Олиферовская Т.А. (Денисенко Александр) – призёр, Суловицкая Е.С. (Белая Алиса) – призёр, Косыгина Р.Ю. (Кулакова Мария) призёр, Коломиец С.Б. (Богатов Платон) – призёр, Олефиренко Т.Н. (Мортикова Дарья) - призёр;

- Муниципальный этап краевого конкурса «Экоблогер»: Ломако О.А. (Адылова Варвара) – победитель, Моисеенко Е.Ю. (Волошин Константин) – призёр;

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса игрушек-кормушек «Эколята – друзья пернатых». Жариникова Е.В. (Средняя группа «Теремок») – призёр, Лоогачева А.Е. (подготовительная группа «Колобок») – призёр, Озерова Е.С. (Старшая группа «Золотой ключик») – победитель;

- Муниципальный этап краевого конкурса ёлочных игрушек «Ёлочная игрушка из вторичного сырья»: Суловицкая Е.С. (Костоглод Злата) – призёр, Олефиренко Т.Н. (Ленченко Павел) – победитель, Чалышева Г.А. (Огиенко Анастасия) – призёр, Моисеенко Е.Ю. (Коровкина Алиса) – призёр;

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса рисунков «Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов»: Чалышева Г.А. (Борисова Екатерина) – призёр, Олефиренко Т.Н. (Капустина Виктория) – призёр, Суловицкая Е.С. (Кольниченко Мария) – призёр, Коломиец С.Б. (Чекризова Кира) – призёр.

- Муниципальный методический конкурс педагогов ДОО «Секреты интересного занятия»: Жариникова Е.В. – победитель, Моисеенко Е.Ю. – победитель, Литвинова О.И. – победитель, Живцова С.А. – победитель, Костенкова Е.С. – победитель;

- Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов ДОО «Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО» в 2025 году: Макеева Е.Е. – лауреат, Попруженко Н.В. – лауреат;

- Активное участие педагоги ДОО принимают в Интернет-конкурсах.

В ДОО созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Педагоги регулярно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в методических объединениях, конференциях, транслируют свой опыт работы, саморазвиваются.

В 2025 педагоги принимали участие в районных методических объединениях:

- 14.02.2025 районное методическое объединение учителей – логопедов «Совершенствование методов коррекционно-развивающего логопедического процесса в дошкольных образовательных организациях»;
 - Велегура И.С. «Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя в процессе развития темпо-ритмических способностей у детей с ТНР» (выступление по теме);
- 27.03.2025 районное методическое объединение инструкторов по физической культуре «Физическое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»:
 - Кацкель А.А. «Физическое воспитание и оздоровление дошкольников через взаимодействие педагогов и родителей» (выступление по теме);
 - Радченко А.А., Суровицкая Е.С. «Тимбилдинг, как средство всестороннего развития дошкольников»;
 - Олиферовская Т.А. «Флешмоб, как инновационная форма организации двигательной активности дошкольников» (выступление по теме);
- 04.12.2025 районное методическое объединение инструкторов по физической культуре «Инновационные подходы к организации и проведению физкультурных занятий в ДОО»:
 - Кацкель А.А., Радченко И.Г. «Дриблинг – как средство всестороннего развития дошкольников» (выступление по теме);
- 20.03.2025 районное методическое объединение воспитателей групп раннего возраста «Игровая деятельность, как ведущая деятельность дошкольников»:
 - Ломако О.А. «Развитие малышей в театрализованной деятельности» (выступление по теме);
 - Жарникова Е.В. «Развитие сенсорно-моторных функций у детей младшего дошкольного возраста» (выступление по теме);
 - Попруженко Н.В., Макеева Е.Е. «Развитие творческих способностей детей раннего возраста через освоение нетрадиционных техник рисования» (выступление по теме);
- 15.05.2025 районное методическое объединение воспитателей групп дошкольного возраста «Организация работы педагогов по воспитанию детей дошкольного возраста на основе ценностей российского народа»:
 - Ломако О.А. «Организация труда детей на участке, в огороде, в цветнике» (выступление по теме);
 - Редько А.Ю., Суровицкая Е.С. «100 дней до Победы» (выступление по теме);
- 17.01.2025 районное методическое объединение воспитателей групп дошкольного возраста «Создание воспитательной системы работы в ДОО»:
 - Коломиец С.Б. «Сотрудничество с семьями воспитанников группы «Дружная семейка» через проект «Портфолио Семьи» (выступление по теме);

- Литвинова О.И. «Экспериментирование как метод развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста» (выступление по теме);

• 05.11.2025 районное методическое объединение воспитателей групп дошкольного возраста «Занимательная математика»:

- Ломако О.А. «Центр «Весёлая математика» как средство формирования математических представлений детей младшего дошкольного возраста» (выступление по теме);

• 23.09.2025 совещание старших воспитателей ДОО «Современные аспекты единого содержания дошкольного образования»:

- Живцова С.А., Костенкова Е.С. «Эффективное внедрение программы просвещения родителей» (выступление по теме);

• 28.01.2025 районное методическое объединение музыкальных руководителей ДОО «Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста в процессе работы ДОО»:

- Скрябина И.Ю., Редько А.Ю. «Первая игрушка в жизни – погремушка» (выступление по теме);

Олиферовская Т.А., Скрябина И.Ю. «Музыкальные игры как одно из действенных средств музыкального развития дошкольников» (выступление по теме);

• 17.11.2025 районное методическое объединение музыкальных руководителей ДОО «Новые подходы в музыкальном образовании для формирования основ культурной грамотности дошкольников»:

- Скрябина И.Ю., «Звуко-ритмические игры как средство музыкального развития детей дошкольного возраста» (выступление по теме);

Всего в ДООУ аттестованны на квалификационную категорию 19 человек, что составляет 50% от общего числа педагогических сотрудников из них:

• 16 человек на I квалификационную категорию, что составляет 42,1% от общего числа педагогических сотрудников;

• 3 человека на высшую квалификационную категорию, что составляет 7,9% от общего числа педагогических сотрудников;

• 11 человек аттестованы на соответствие занимаемой должности, что составляет 28,9% от общего числа педагогических сотрудников;

• 8 человек, что составляет 21,1% от общего числа педагогических сотрудников не аттестованы, в связи с тем, что стаж работы в занимаемой должности составляет менее 2-х лет.

Средний возраст педагогических сотрудников составляет 41,3 лет.

Вывод: В ДООУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его потенциальных возможностях к творческой деятельности. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений,

творческих групп, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

5.2. Оценка качества методического, библиотечно-информационного обеспечения

Методическая деятельность ДООУ - это целостная система мер, способствующая повышению качества и результативности образовательного процесса, обеспечению роста методической культуры, творческого потенциала, профессионального мастерства педагога. Основная цель методической службы ДООУ - оказание действенной помощи педагогам в повышении их педагогического мастерства, в развитии личной культуры, в усилении творческого потенциала, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования. Для реализации поставленной цели методическая служба ДООУ решала следующие задачи:

- организовала активное участие членов педагогического коллектива в планировании, разработке и реализации образовательной программы, в инновационных процессах;
- способствовала созданию условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, направленного на оптимальное формирование и развитие личности ребёнка, его самоопределение и самореализацию;
- создавала единое информационное пространство, и регулировало информационные потоки управленческой и научно - методической документации, концентрировало ценный опыт достижений в образовательной практике;
- обеспечивала эффективную и оперативную информацию о новых методиках, современных программах и технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;
- организовывала работу по созданию нормативно-правовой базы функционирования и развития ДООУ;
- способствовала созданию и оптимизации программно-методического обеспечения образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций;
- обеспечивала проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества, выявления затруднений в деятельности педагогов;
- осуществляла контроль за выполнением ФГОС ДО и реализацией образовательных программ;
- осуществляла взаимодействие с социальными институтами детства и родителями (законными представителями) воспитанников.

Содержание методической работы ДОО (заседания педагогических советов, методических объединений, творческих групп, семинары, мастер-классы и т.д.) соответствовало задачам, поставленным ДОО, в том числе в образовательной программе дошкольного образования ДОО:

- приведение структуры образовательной деятельности в соответствие с образовательными запросами населения, динамикой и перспективами развития социума;

- приведение нормативно-правовой базы в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ»;

- внедрение новых обучающих технологий в образовательный процесс, его деятельность согласно теме и цели поставленной на данный момент.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса включает: наличие официального сайта ДОО в сети Интернет.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности ДОО, создан сайт детского сада, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Эффективность использования сайта: Размещение на сайте ДОО информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчётности о деятельности ДОО (отчёт по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.) Размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДОО.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОО, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

В детском саду для педагогических работников имеется компьютер в сборе – 1 шт., 2 принтера.

Вывод: Учебно-методическое, библиотечное обеспечение находится на достаточном уровне. Необходимо продолжить работу по укреплению материально-технической базы ДОО, в особенности средствами ИКТ. Создан банк мультимедийных презентаций, компьютерных обучающих

программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ.

6. Оценка материально-технической базы

В ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию детей. Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОУ создана согласно требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Пространство группы организовано в виде центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов, что позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня. Группы просторные, светлые, оборудованы необходимой мебелью. При насыщении среды учитываются возрастные возможности, особенности воспитанников и содержание образовательной программы. В группах размещены оборудование, материалы, пособия по центрам, что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. В группах предметно-развивающая среда организована так, что каждый ребёнок имеет возможность заниматься любимым делом. Вся мебель ориентирована на возраст детей и безопасность (закреплена, имеет закругленные края). В развивающей среде групп отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Развивающая предметно-пространственная среда групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, комплексно – тематического планирования. Оборудование и пособия регулярно обновляются и пополняются.

За каждой возрастной группой закреплён прогулочный участок, имеется 1 общая спортивная площадка. Прогулочные участки для детей оснащены тентовыми навесами, малыми архитектурными формами. На территории также находятся отдельно стоящие хозяйственно-бытовые постройки. Имеется прачечная. ДОУ подключено к информационно-коммуникационной сети Интернет, имеются электронные ресурсы. Функционирует образовательный сайт ДОУ, социальные сети ВКонтакте. Для общения и передачи информации все педагоги используют платформу Сферум.

Оснащение и функционирование учреждения производится с учётом санитарно – гигиенических, противопожарных и общих требований к безопасности учреждения. Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям. Объекты учреждения оборудованы системой пожарной сигнализации. В организации установлена автоматическая пожарная сигнализация, централизованная с выводом на пульт МЧС. Имеются средства пожаротушения: огнетушители. На основании договора по техническому обслуживанию и мониторингу ОПС проводится проверка работ пожарной сигнализации и системы оповещения один раз в

месяц с выдачей актов о состоянии пожарной сигнализации. В учреждении ежеквартально проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и персонала. В дошкольном учреждении соблюдаются все меры по антитеррористической безопасности. Территория дошкольного учреждения охвачена видеонаблюдением: ворота, вход в здание, центральная калитка, запасная калитка, здание вокруг по периметру, игровые участки. На калитке установлен электронный замок. В здании имеется тревожная кнопка с выводом сигнал «Тревога». Ежедневная охрана осуществляется дежурным администратором. Состояние территории дошкольного учреждения - удовлетворительное. Имеется наружное освещение. Учреждение оснащено контейнерами мусоросборников, имеется наличие необходимых знаков дорожного движения при подъезде к учреждению. На территории учреждения имеются насаждения деревьев и кустарников. Все дорожки покрыты асфальтовым покрытием. Организация питания в дошкольном учреждении осуществляется согласно всем требованиям и нормам. В ДОУ имеется пищеблок, оснащенный необходимым оборудованием.

Систематически проводятся капитальные и текущие ремонты системы освещения, водоснабжения, теплоснабжения. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород. В здании оборудованы музыкальный, физкультурный зал, кабинеты педагога-психолога, учителей-логопедов, старших воспитателей. Предметно-пространственная среда в группах ДОУ отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей образовательной программы ДОУ.

Группы систематически пополняются необходимой мебелью и оборудованием. В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Детский сад оборудован системами безопасности: территория огорожена забором, установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов, автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение. В учреждении осуществляется круглосуточный контроль за безопасностью со стороны ЧОО. Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности.

Наименование:	Обеспечение:
Групповые помещения с отдельными спальнями	Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Моечные оснащены бойлерами, шкафами и столами для посуды, рециркуляторы для обеззараживания воздуха. Раздевалки оснащены индивидуальными шкафами и стендами: «Меню», «Объявления», «Информационный», «Творчество».
Коридоры детского сада	Информационные стенды: «Педагогический вестник», «Аттестация», «ГО и ЧС», «Безопасность», «Охрана труда»,

	«Нормативные документы», «Наши достижения», «Информационный», «Профсоюз», «Патриотический», «Меню», «Уголок медсестры», «Уголок по безопасности дорожного движения».
Прачечная	Стиральная машина (3), сушильная машина, ванна, электроутюг, стеллажи для белья (2), стол.
Пищеблок	Электроплита, жарочный шкаф, электрическая мясорубка, холодильники бытовые (12), морозильная камера (4), стеллаж под посуду, ванна (3), раковина (3), столы из нержавеющей стали (6), бойлер, кухонная утварь.
Музыкально-физкультурный зал	Музыкальный центр, фортепиано(1), музыкальные диски, детские музыкальные инструменты, мультимедийное оборудование, декорации к музыкальным мероприятиям, компьютер в сборе (3), МФУ, цветной принтер, интерактивная доска, рециркуляторы для обеззараживания воздуха (2), сплит система (2). Спортивный инвентарь, массажные дорожки, маты, мячи, мягкие модули, другой спортивный инвентарь.
Медицинский блок: Кабинет медсестры, процедурный кабинет, изолятор	Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, медицинский шкаф, кушетка, стерилизатор, компьютер, принтер и другой медицинский инструментарий.
Кабинет заведующей	Нормативно-правовая база для управления ДООУ, компьютер (3 шт.), принтер, телефон.
Методический кабинет	Библиотека методической литературы, нормативная документация, периодика, дидактические пособия для занятий, архив документации, МФУ, компьютеры в сборке (2).
Кабинет учителя-логопеда	Компьютеры в сборке (3), принтер (2), рабочая документация, материалы и оборудование.
Кабинет педагога-психолога	Ноутбук (1), принтер (1), рабочая документация, материалы и оборудование.
Территория ДООУ	Участки для прогулок, веранды (13), игровое оборудование, песочницы, цветник, огород, физкультурная площадка со спортивным оборудованием, «Кубанское подворье».

Содержание предметно-развивающего пространства дополнено техническими и цифровыми образовательными ресурсами

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Имеется, 100Кбит/сек
Количество терминалов, с доступом к сети Internet	7
Количество единиц вычислительной техники:	
Компьютеров	13
ноутбуков	4
мультимедиа проекторы	1
МФУ	7
Телевизор	10
Музыкальный центр	1
Акустическая система	1
Интерактивная доска в сборе	1

Работа по информатизации пространства МАДОУ проводилась по всем направлениям деятельности: административно-управленческому, методическому, образовательному, что позволяет применять в работе с детьми современные образовательные технологии: мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии, сопровождение фото - и видеоматериалами, использование развивающих игр, релаксационных тренингов.

В 2025 году были приобретены для нужд детского сада материалы и оборудование на сумму 2 119 859 руб.:

- моющие, дезинсекционные средства;
- огнетушители;
- канцелярские принадлежности;
- компьютеры, оргтехника;
- посуда для пищеблока;
- доска;
- светильники уличные;
- костюмы;
- краска;
- стулья, стеллажи;
- сплит системы;
- электротовары;
- обрезка деревьев;
- палас для музыкального зала;
- спецодежда;
- жалюзи;
- холодильник.

В 2025 году был проведён капитальный ремонт на сумму 2 558 261,41 руб.:

- узел теплового учёта;
- ремонт системы отопления;
- ремонт музыкального зала;
- реконструкция ясельной группы.

Вывод: Материально-техническое состояние дошкольного учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной, антитеррористической безопасности, организации питания, требованиям охраны труда. Состояние материально-технической базы способствует реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО. Необходимо продолжать пополнять материально – техническую базу компьютерной техникой (планшеты, интерактивные доски, компьютеры и т.д.). Необходимо продолжать работу по благоустройству территории детского сада.

7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с Программой внутренней системы оценки качества дошкольного образования ДОО в 2025 была проведена внутренняя система оценки качества дошкольного образования (далее – ВСОКО).

ВСОКО проводился с целью установления соответствия качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству РФ в сфере образования.

Для проведения ВСОКО в ДОО использовались следующие методы: наблюдение, беседа с педагогами, различные виды контроля, самооценка педагога, экспертная оценка, анкетирование, статистическая обработка информации.

ВСОКО проводился по показателям:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.
2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО.
3. Качество образовательных условий в ДОО.
4. Качество взаимодействия с семьей.
5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.
6. Качество управления в ДОО.

По результатам ВСОКО были получены следующие данные:

Критерий 1 «Качество образовательных программ дошкольного образования» - средний балл 3, что соответствует уровню «Показатель подтверждается».

В ДОО разработана и реализуется ОП ДО, соответствующая требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО к структуре и содержанию ОП ДО.

Имеется ссылка на Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений: Обязательная часть Программы разработана на основе ФОП ДО (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г.), реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа Лыкова И.А. «Мир без опасности» дополняет содержание образовательной области «социально – коммуникативное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми группы Парциальная программа Лыкова И.А. «Умные пальчики» дополняет содержание образовательной области «познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми группы.

Критерий 2. «Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО» - средний балл 2,83, что соответствует уровню «Показатель подтверждается».

Наблюдение за взаимодействием педагогов с детьми в процессе совместной деятельности, самостоятельной деятельностью детей, анализ РППС, изучение фото и видео материалов, продуктов детской деятельности, календарно-тематического планирования педагогов позволили увидеть систему работы по следующим направлениям развития и образования детей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Содержательный раздел ОП ДО в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Содержание образовательной деятельности представлено в РППС. Центры активности педагоги наполняют в соответствии с календарно - тематическим планированием и возрастными особенностями детей, содержание образовательной деятельности по ФОП ДО, их активностью и интересами. Это демонстрационный материал, игры, игрушки, таблицы, книги, рисунки, картины, выставки, связанные с темой реализуемого проекта. Содержание образовательной деятельности постоянно обновляется и пополняется с учётом образовательных запросов детей, что стимулирует игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.

Критерий 3. «Качество образовательных условий в ДОО» - средний балл – 2,82, что соответствует уровню «Показатель подтверждается». ДОО укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив насчитывает 38 специалистов. Педагогические работники имеют:

- высшую квалификационную категорию – 3 педагога;
- первую квалификационную категорию – 16 педагогов;

- соответствие занимаемой должности – 13 педагогов;
- без категории – 6 педагогов.

Численность педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование – 25 педагогов. Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование – 13 педагогов.

Педагоги систематически повышают свою педагогическую компетентность посредством обучения на курсах повышения квалификации, деятельности методического объединения ДООУ, творческих групп.

Педагоги ДООУ принимают участие в мероприятиях, проводимых МКУ ЦПО МО Динской район, на которых знакомятся с опытом коллег и активно транслируют результаты своей педагогической деятельности, что создаёт условия для освоения педагогами «инструментов» саморазвития и самообразования, способствует обновлению педагогического мышления, развитию профессионального мастерства и личностных качеств. Педагоги участвуют в конкурсном движении, становятся победителями и призёрами муниципальных и краевых конкурсов.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО соответствует принципам ФГОС ДО: содержательно - насыщенная, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна, безопасна. Во всех группах ДООУ создана «говорящая» среда с автодидактичными Центрами активности: «Центр книги, грамоты и речи», «Центр познания», «Центр творчества», «Центр конструирования», «Центр математики».

В зависимости от темы недели, в каждом Центре активности размещаются демонстрационный и иллюстративный материалы, таблицы, схемы рисования, лепки и конструирования. Они вызывают у детей интерес и любопытство, мотивируют к деятельности, способствуют проявлению самостоятельности, исследовательской и творческой активности детей. Самостоятельно приобретать значимый опыт в Центрах активности, а также развиваться в свободной самостоятельной деятельности ребятам помогают «подсказки»: схемы, алгоритмы и модели. Большая часть демонстрационного материала и продуктов детской деятельности «говорящей» среды соответствуют теме недели. Элементы «говорящей» среды создают в процессе совместной деятельности педагоги для детей и дети друг для друга. «Говорящая» среда дает возможность ребёнку ощутить и увидеть себя в «своём» пространстве, а педагогу услышать «голос» ребёнка. В группах организованы места для размещения творческих и исследовательских работ детей, что позволяет ребятам видеть вокруг себя то, что они создают. Дети принимают активное участие в оформлении пространства группы: украшают к праздникам, делают игры своими руками, рисуют правила группы, меню и т.д. Такой подход даёт возможность быть услышанным, понять собственную значимость. Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда организована эффективно и целесообразно и создаётся не для детей, а вместе с детьми.

Психолого - педагогические условия в ДОО соответствуют ФГОС ДО. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в ДОО:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями.

Такой подход способствует установлению доверительных отношений педагогов с детьми. Создаёт благоприятную психологически комфортную эмоциональную атмосферу.

Взаимодействие педагогов с детьми основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребёнку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребёнка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребёнку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определённые требования к педагогам по организации сюжетно - ролевой игры: воспитатель выступает как носитель игровых действий и игрового опыта, направлен на сохранение устойчивого игрового замысла.

Образовательная деятельность в ДОО строится на основе субъектного подхода. Субъектная позиция проявляется в самостоятельности целеполагания и мотивации деятельности, нахождении путей и способов её осуществления, самоконтроле и самооценке, то есть обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности. Дети обсуждают проблемы, планируют и принимают решения на основе свободного, осознанного и ответственного выбора определяют содержание своего образования.

Критерий 4. «Качество взаимодействия с семьей» - средний балл 3,74, что соответствует уровню «Показатель подтверждается». С целью получения полного анализа удовлетворенности родителями качеством взаимодействия с семьей были проанализированы ответы 186 родителей. По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что родителей в целом удовлетворяет качество взаимодействия с семьей. Родители (законные представители) участвуют в планировании образовательной деятельности, в мероприятиях детского сада, родителям (законным представителям)

доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения своих знаний о развитии ребёнка. На официальном сайте ДОО, в сети Интернет, на информационных стендах ДОО размещена актуальная информация для родителей.

Критерий 5. «Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» - средний балл 2,94, что соответствует уровню «Показатель подтверждается».

Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений, прогулочных участков и территории ДОО соответствуют Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (СанПиН 2.4.3648 – 20) и санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685 – 21). В планировании в ДОО отражены мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей.

В ДООУ разработан план работы с детьми по формированию безопасного поведения и профилактике несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в ДОО.

Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. (предусмотрены фиксаторы створок окон).

В ДООУ имеется в наличии исправное и функционирующее оборудование: системы видеонаблюдения, АПС, тревожной кнопки, целостность ограждения ДОО. Пути эвакуации свободны и функционируют.

В ДООУ имеются в наличии локальные акты по организации питания, информации для родителей воспитанников на информационных стендах, официальном сайте ДООУ в сети Интернет, рекомендаций по организации здорового питания детей.

Критерий 6. «Качество управления в ДОО» - средний балл 2.95, что соответствует уровню «Показатель подтверждается с превосходством».

В ДООУ разработана система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязи различных процессов, отражающая мотивацию к педагогической активности.

Методическая система ДООУ обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами).

Решать задачи повышения качества дошкольного образования в части кадровых условий позволяет качественная работа с педагогами, которая отражена в годовом плане.

«Педагогический вестник» – информационный стенд, который позволяет своевременно информировать педагогов о проведении различных конкурсов профессионального мастерства.

Стимулирующие выплаты в ДООУ рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности.

В ДООУ для осуществления ВСОКО разработана Программа внутренней системы оценки качества дошкольного образования, приказ об организации и проведении внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

Программа развития МАДОУ МО Динской район «Детский сад №29» построена на основе результатов внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДООУ.

По результатам ВСОКО всем участникам дана обратная связь, проведено собеседование, рекомендации, на основании чего составлен данный аналитический отчёт. Определены дальнейшие действия, позволяющие достичь более высоких результатов.

Выводы и предложения: Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

Взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном подходе педагога к ребёнку, индивидуальном подходе, учёте зоны ближайшего развития ребёнка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребёнку.

Во всех группах организованы автодидактичные Центры активности.

Для планирования образовательной деятельности педагоги используют систему гибкого планирования, при составлении которого опирается на результаты педагогической диагностики. Это даёт возможность поддерживать каждого ребёнка, построить его образовательный маршрут или осуществить необходимую коррекцию.

Анкетирование родителей позволило сделать вывод, что большинство родителей удовлетворены качеством взаимодействия с семьёй. Исходя из этих данных необходимо продолжать совершенствовать работу с родителями, находить новые эффективные формы взаимодействия, способствующие просвещению родителей (законных представителей) детей с целью активизации воспитательного потенциала семьи, передачи родителям структурированной, тщательно подобранной информации по вопросам здоровья, развития, воспитания и взаимоотношений с ребёнком в семье.

Вывод: Анализируя результаты внутренней системы оценки качества образования в ДООУ за отчётный период, можно сделать вывод, что в учреждении сложилась стабильная, системная, профессиональная деятельность в рамках реализации ключевых позиций федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, что позволило: получить объективную информацию о функционировании и развитии системы образования ДОО; выявить позитивные и негативные факторы, влияющие на качество образования в ДОО; предоставить

достоверную информацию о качестве образования в детском саду всем участникам образовательных отношений и общественности; принять управленческие решения по совершенствованию качества образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; составить прогноз развития системы образования в дошкольной образовательной организации.

Выводы по итогам 2025 года:

Анализ деятельности детского сада за 2025 год выявил успешные показатели в деятельности ДОУ:

- учреждение функционирует в режиме развития;
- в ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.
- в детском саду имеется достаточная инфраструктура, которая соответствует требованиям СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха, и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО;
- взаимодействие участников образовательных отношений как субъектов обеспечивает позитивные результаты развития детей. Анализ сложившейся ситуации показал, что в Учреждении созданы достаточно комфортные условия для гармоничного развития воспитанников.

**8. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

(утв. Приказом министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г.
№ 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	287
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	279
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	5
1.1.3	В семейной дошкольной группе	3
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	66
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	221
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	287/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	279 / 97,2%
1.4.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	5 / 1,7%
1.4.3	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 / 0%
1.4.4	В режиме круглосуточного пребывания	0 / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	29 / 8,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	34 / 11,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	25 / 65,8%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 / 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 / 34,2%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 / 31,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 / 50%
1.8.1	Высшая	3 / 7,9%
1.8.2	Первая	16 / 42,1%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 / 13,2%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 / 5,2%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 / 10,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 / 10,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 / 92,1%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	35 / 92,1%

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	38 / 287
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога - психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	687,6 / 1,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	687,6 / 1,5 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Приложение №1

К отчету о результатах самообследования

Перечень параметров, подлежащих оценке, при проведении независимой оценки качества условий оказания услуг образовательными организациями, характеризующие комфортность условий предоставления образовательных услуг.

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
2.1. Обеспечение в образовательной организации комфортных условий предоставления услуг.			
2.1.1. Наличие комфортных условий для предоставления услуг			
1.	Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	да/нет	да
2.	Наличие и понятность навигации внутри образовательной организации	да/нет	да
3.	Доступность питьевой воды	да/нет	да
4.	Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота помещений, наличие мыла, туалетной бумаги и т.д.)	да/нет	да
5.	Санитарное состояние помещений образовательной организации	да/нет	да
2.2. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся.			
2.2.1. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных мероприятиях, и других массовых мероприятиях.			
1.	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов, научных обществ, клубов и других объединений.	да/нет	да
2.	Участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах:	да/нет	да
	общее количество обучающихся в образовательной организации;	количество человек	287
	количество обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах;	количество человек	22
	доля обучающихся (от общего количества обучающихся), принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.	%	7,7

3.	Наличие победителей в смотрах, конкурсах, олимпиадах различного уровня:	да/нет	да
	региональный уровень;	количество победителей	0
	федеральный уровень;	количество победителей	0
	международный уровень.	количество победителей	0

Приложение № 2

К отчету о результатах самообследования

Перечень параметров, подлежащих оценке, при проведении независимой оценки качества условий оказания услуг образовательными организациями, характеризующие доступность образовательных услуг для инвалидов.

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
3.1. Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учётом доступности для инвалидов.			
3.1.1. Наличие в помещениях образовательной организации и на прилегающей к ней территории			
	оборудованных входных групп пандусами (подъёмными платформами);	да/нет	нет
	выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;	да/нет	нет
	адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проёмов;	да/нет	нет
	специальных кресел-колясок;	да/нет	да
	специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации социальной сферы.	да/нет	нет
3.2. Обеспечение в образовательной организации условий доступности, инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.			
3.2.1. Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с			
1.	Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации.	да/нет	нет
2.	Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.	да/нет	да
3.	Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика).	да/нет	да
4.	Наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для инвалидов по зрению	да/нет	да

5.	Помощь, оказываемая работниками организации социальной сферы, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации	да/нет	нет
6.	Наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому	да/нет	нет

Перечень дополнительных показателей самообследования организации дополнительного образования

1. Материально-техническое и информационное обеспечение организации

№	Позиция оценивания	Значение
1.	Количество творческих объединений (учебных групп, кружков, классов, секций, студий, лабораторий, мастерских и др.)	1
2.	Количество мультимедийных проекторов	1
3.	Количество интерактивных досок и приставок (всего в организации)	1
4.	Обеспеченность демонстрационным оборудованием и раздаточным материалом	да
5.	Количество электронных образовательных ресурсов (электронных и учебных пособий)	53
6.	Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	да

2. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья детей

№	Позиция оценивания	Значение
1.	Наличие тренажерного зала	нет
2.	Наличие оборудованной спортивной площадки	нет
3.	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	нет
4.	Наличие медицинского кабинета	да

3. Условия для индивидуальной работы с детьми

№	Позиция оценивания	Значение
1.	Проведение психологических и социологических исследований, опросов	да

4. Наличие возможности оказания детям психолого-педагогической и социальной помощи

№	Позиция оценивания	Значение
1.	Наличие коррекционно-развивающих занятий с детьми	да
2.	Наличие действующих программ оказания помощи детям в получении дополнительных профессиональных навыков	нет

5. Наличие условий организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

№	Позиция оценивания	Значение
1.	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования	нет
2.	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь	нет
3.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (наличие приема в специальные (коррекционные) группы по различным образовательным программам, мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общественную жизнь образовательной организации (экскурсии, ООД, концерты и т.д)	да
4.	Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для детей с ограниченными возможностями здоровья (свободный доступ к местам занятий, наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и т. д.)	нет
5.	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	да